

ÉVES BESZÁMOLÓ



2020/2021-ES TANÉV

Huszka Hermina Általános Iskola
032485

Készítette:
Murányi Hajnalka

.....
intézményvezető

Örkény, 2021. július 4.

Tartalom

| | | |
|-------|--|----|
| 1 | A nevelő-oktató munka értékelése | 4 |
| 1.1 | A helyi tantervben foglaltak megvalósulása..... | 4 |
| 1.2 | Az intézmény tanórán kívüli tevékenységeinek megvalósulása..... | 5 |
| 1.3 | Képesség-kibontakoztatás, tehetséggondozás | 5 |
| 1.4 | Sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése | 6 |
| 1.5 | Beilleszkedési és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók fejlesztése..... | 6 |
| 1.6 | Hátránykompenzáció, esélyteremtő programok | 6 |
| 1.7 | Minőségi oktatáshoz kapcsolódó fejlesztések | 6 |
| 1.8 | Innovációk és jó gyakorlatok..... | 7 |
| 1.9 | Pályaorientációs tevékenységek megvalósítása..... | 7 |
| 1.10 | Gyermekvédelmi munka | 7 |
| 2 | A nevelő-oktató munka feltételeinek alakulása..... | 9 |
| 2.1 | A nevelés-oktatási célok megvalósulása a személyi, tárgyi, pénzügyi feltételek tükrében..... | 9 |
| 2.2 | Alkalmazotti közösség munkamegosztása | 10 |
| 2.3 | A pedagógus minősítések és -elismerések, kitüntetések | 10 |
| 2.4 | Intézményi, intézményvezetői tanfelügyeleti ellenőrzések | 11 |
| 2.5 | Pedagógus minősítés, országos-pedagógiai szakmai ellenőrzés, szaktanácsadói feladatok.. | 11 |
| 3 | Az éves munkaterv megvalósítása..... | 11 |
| 3.1 | A tanév során megvalósult iskolai programok, események, rendezvények | 11 |
| 3.2 | A tanítás nélküli munkanapok és szünetek..... | 12 |
| 3.3 | Tanulmányi kirándulások, erdei iskola..... | 12 |
| 3.4 | Iskolai nyílt nap(ok) | 12 |
| 3.5 | Témahetek | 12 |
| 3.6 | Nevelőtestületi értekezletek..... | 12 |
| 4 | Intézménytípus specifikus szempontok | 13 |
| 4.1 | Általános iskola | 13 |
| 4.1.1 | Központi felvételi | 13 |
| 4.1.2 | Eredmények a központi felvételin | 13 |
| 4.2 | Középfokú intézmény..... | 14 |
| 4.2.1 | Középfokú felvételi eljárás..... | 14 |
| 4.2.2 | Középszintű és emelt szintű érettségi vizsgák..... | 14 |
| 4.3 | Alapfokú művészeti iskola | 14 |
| 4.3.1 | A tanulmányok alatti vizsgák | 14 |
| 4.3.2 | Az intézmény tanulólétszámának alakulása tanszakonként | 14 |

| | | |
|-------|--|----|
| 4.3.3 | Térítési díjak, tandíjak, kedvezmények, mentességek alakulása..... | 14 |
| 5 | Az intézmény kapcsolatrendszere | 14 |
| 5.1 | Intézményi arculat, kommunikáció | 14 |
| 5.2 | Kapcsolattartás a szülőkkel | 15 |
| 5.3 | Szakmai partnerség, együttműködés | 15 |
| 6 | Az intézményi szakmai szabályozók tervezett és végrehajtott változtatásai..... | 16 |
| 7 | Az intézkedési tervek megvalósítása..... | 16 |
| 8 | A járványhelyzethez kapcsolódó intézkedések | 17 |
| 9 | Digitális Névjegy Rendszer..... | 18 |
| 10 | A nevelő-oktató munka mennyiségi mutatói..... | 18 |
| 10.1 | Kompetenciamérés eredményei..... | 18 |
| 10.2 | Idegen nyelvi mérés eredményei | 18 |
| 10.3 | NETFIT mérés eredményeinek kiértékelése | 18 |
| 10.4 | Tanév végi eredmények, a tanulmányok alatti vizsgák..... | 18 |
| 10.5 | Versenyeredmények bemutatása | 18 |
| 11 | Egyéb..... | 19 |
| 12 | Melléletek..... | 19 |

1 A nevelő-oktató munka értékelése

1.1 A helyi tantervben foglaltak megvalósulása

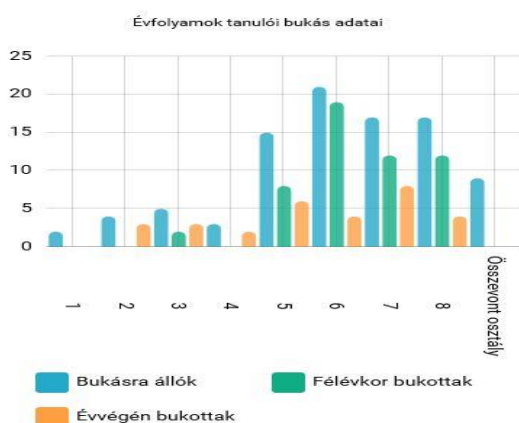
A 2021. tanévben az első és ötödik évfolyamon bevezetésre került a 2020. évi új Nemzeti Alaptanterv és Kerettanterv. A többi évfolyamon a korábbi Tanterv szerint folyt az oktató-nevelő munka.

Sajnos az előző évi tantermen kívüli digitális oktatási rendben tanítványaink jelentős része jelentős lemaradásokkal végzett, így a tanévet a hiányok pótlásával kezdtük. Különösen súlyos volt a helyzet a 2. évfolyamon, de a többi korosztály is megsínylette a távollétet.

Az általános iskolás korosztály számára az iskola a szocializáció színtere, a fókusz a tananyag mellett a keretek, szabályok elsajátításán van. Ezt az iskolától távol, a digitális térben nem lehet megvalósítani. Különösképpen igaz ez a mi tanulóinkra, akiknek egy jelentős részét "elvesztettük" a digitális időszakban. (Nem volt eszköz vagy/ és internetkapcsolat, a szülő nem tudott segíteni, nem tartotta fontosnak, hogy a gyermek tanuljon, stb)

Az ideji digitális időszak sikeresebbnek bizonyult: több eszközt tudtunk kölcsönadni a tanulóknak, volt idő felkészülni az online oktatásra. Az ideji évben az órák többségét online formában tudtuk megvalósítani, és jóval hatékonyabbnak bizonyult ez a forma, szemben a feladatok elküldésével, visszaküldésével. Az online oktatás időtartama rövidebb volt, és a jelenléti oktatásba való visszatérés során lehetőség adódott a hiányok egy részének pótlására.

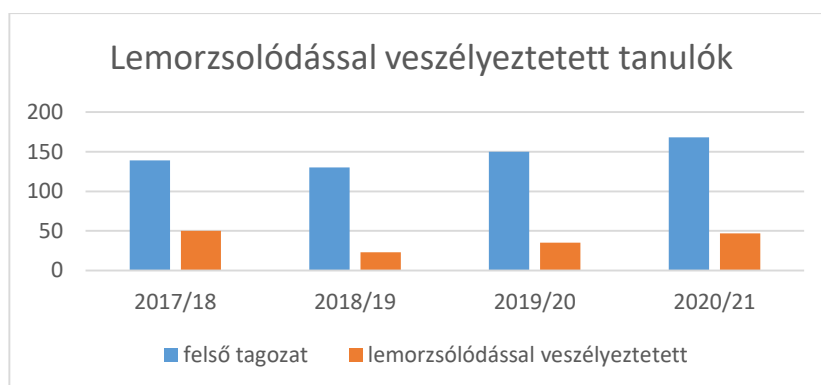
A tanév végi eredmények tükrözik a lemaradásokat: az iskola tanulmányi átlaga 3,61 (az előző két évi 3,71-es átlaggal szemben romló tendencia) Különösen a felső és a gyógypedagógiai tagozaton látható a tanulmányi eredmények romlása. Emelkedett azoknak a tanulóknak a száma, akik nem teljesítették a tanulmányi követelményeket (50 tanuló az előző évi 42-vel szemben). A bukások számának emelkedése elsősorban a hiányzásokra vezethető vissza: az előző évhez képest (27286 óra) több, mint a kétszeresére duzzadt a tanulói hiányzások száma (63627 óra) Az egy tanulóra jutó mulasztások száma: 188 óra Ezek jórészt igazoltak, de 4454 óra igazolatlan. Azok a tanulók, akik nem teljesítették a követelményeket, jelentős igazolatlan mulasztást is felhalmoztak. A szülők vagy a gyermekek tartós betegsége miatt vagy hatósági járványügyi megfigyelés miatt hiányzó tanulók között nincs bukás, mivel ezek a tanulók digitális platformokon (Kréta, Classroom) folyamatosan haladtak a tananyaggal, és a követelményeket osztályozó vizsgán, vagy a jelenléti oktatásba visszatérve teljesítették.



(Forrás: KRÉTA Fókusz)

Az igazolatlan hiányzások kezeléséről a beszámolómmal gyermekvédelemmel összefüggő részében kitérek.

A korai iskolaelhagyással veszélyeztetett tanulók száma emelkedett a tanév során. A korábbi adatokat is tükröző diagram az alábbiakban látható. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya 27%, tehát emelkedést mutat. Közöttük 7 olyan tanulónk van, akik a tanév végéig betöltik a 16. életévüket, így tankötelezettségük megszűnik. Őket a Dobbantó programba irányítjuk.



Az idei évben húsz tanuló végzett kitűnő eredménnyel. A legjobb tanulmányi eredményt a felső tagozaton az 5.b osztály érte el 3,75 tanulmányi átlaggal. Az alsó tagozaton a 3.a osztály teljesítménye a legjobb 4,38 eredménnyel.

1.2 Az intézmény tanórán kívüli tevékenységeinek megvalósulása

A munkatervünkben felsorolt programok jelentős részét online módon vagy osztálykeretben tudtuk megvalósítani. Nem rendeztünk jótékonysági bált, a település programjaihoz való kapcsolódás is elmaradt. Tanulóink nem vehettek részt pályaorientációs kirándulásokon, a középiskolai nyílt napokon. Külső előadókat sem hívhattunk, és a sportversenyek is felfüggesztésre kerültek. Sajnos így éppen az iskolai életet gazdagító programok maradtak el.

Online formában rendeztük meg az ünnepi megemlékezéseket. Az adventi készülődés osztálytermi keretek között zajlott. Bekapcsolódtunk a KAPOCS iskolahálózat karantén produkcióiba. Tanulóink az online térben szervezett pályaismertetőket kísérelték figyelemmel.

A tanév elején remek élményt jelentett a 6. és 7. évfolyamos tanulóinknak a TM élménynap, amelyet az ELTE hallgatói, leendő mentoraik szerveztek a számukra.

A tanév végi tanulmányi kirándulások egynapos formában valósultak meg. Sikeres volt a Huszka Hermina nap is.

1.3 Képesség-kibontakoztatás, tehetséggondozás

A tanév során a hangsúlyt a felzárkóztatásra helyeztük az előző évi lemaradásokat kezelendő. Így az idei évben a tehetséggondozásra jóval kevesebb energia maradt. Az online tantárgyi versenyekbe a tanulók elégtelen eszközellátottsága miatt csak kevésbé kapcsolódtunk be.

Az alprogrami foglalkozások (digitális, logikai, életgyakorlat, művészeti, testmozgás alapú) a tanév során sikerrel folytak. Egyre inkább kitűnik, hogy az ezeken a foglalkozásokon elsajátítható ismeretek, készségek jelentősen javíthatják a gyermekek tanulási motivációját. A következő évben tervezzük az alprogrami foglalkozások további fejlesztését.

1.4 Sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése

Intézményünk tanulóinak 15%-a Sajátos nevelési igényű. Közülük 29 fő enyhe fokban értelmi fogyatékos. Ők összevont osztályokban a gyógypedagógiai tagozatunkon elkülönítve tanulnak. Oktatásukat és fejlesztésüket 3 gyógypedagógus kolléga látja el. Fejlesztésük egyéni fejlesztési terv szerint történik. 22 integráltan oktatható tanítványunk az általános iskolai tagozaton tanul. Gyógypedagógiai fejlesztésüket a Gyömrői EGYMI utazó gyógypedagógusai végzik. Sajnos szakemberhiány miatt nem megoldott autista és hallássérült gyermekeink fejlesztése (2-2 fő.)

1.5 Beilleszkedési és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók fejlesztése

Beilleszkedési, tanulási és magatartási nehezítettséggel küzdő tanulóink száma az idei évben 52, de ez a szám magasabb. Ugyanis azok a tanulók nem szerepelnek a statisztikában, akiknek lejárt a szakértői véleménye. Az ő esetükben sokszor a szülők nem vitték el a gyermeket kontrollvizsgálatra, így nem kaphatnának fejlesztést. BTMN tanulóink egyéni fejlesztését az osztálytanítók és egy fejlesztő pedagógus végzi.

1.6 Hátránykompenzáció, esélyteremtő programok

Tanulóink jelentős része az ingyenes tankönyvsomaggal együtt tanszercsomagot is kapott a tanév elején. Ez jelentős segítséget adott a családoknak a tanévkezdéshez. Tanítványaink hátrányos helyzetük okán ingyenes étkezésben részesülnek. Az év során minden olyan lehetőséggel igyekeztünk élni, amely a diákjaink esélyeit javítja. A tanév végén az Amigos a gyermekekért Alapítvány programjához csatlakoztunk: alsósaink LEGO csomagot kaptak, amelyet az online foglalkozás keretében rakhattak össze. A LEGO az osztályoknál marad, hogy további alkalmat teremtsen a fejlesztő játékhöz.

Az idei évtől iskolánk csatlakozott a Tanítsunk Magyarországot projektnek. A program lényege: egyetemi hallgatók mentorálják hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulóinkat. A diákok ingyenes utazásra jogosító TM kártyákat is kaptak, mentoraik gazdagító programokat: kirándulásokat, élménynapokat is szerveztek a számukra. A mentorok vállalták azt is, hogy a tanítási időben korrepetálják a gyermekeket, illetve rendhagyó órát is szerveztek a számukra. A programot a kollégák és a gyermekek is jónak értékelték. Szeretnénk, ha a projekt segítséget adna a diákjaink pályaeorientációjához, ezáltal a további tanulmányaikat sikeresebben folytathatnák.

A TM projekthez kapcsolódva a koordinációt ellátó kollégák (Mészáros Ágota és Sárközi István) valamint jómagam az előírt 5 órás továbbképzést elvégeztük a tanév során, illetve 3 alkalommal csatlakoztunk az online kapcsolatépítő szakmai programokhoz.

1.7 Minőségi oktatáshoz kapcsolódó fejlesztések

Intézményünk 2019-ben elnyerte az ÉLMÉNYSULI címet. A Komplex Alapprogramot bevezető iskolák között vagyunk, a programot tovább visszük. Idén a tantestületünknek szerveztünk szakmai napot a digitális oktatás megvalósítása témájában. A kollégák tanmeneteikbe beépítik a DFHT és komplex órákat, továbbá alprogrami foglalkozásokat tartanak a tanítási órákon kívül.

Iskolánk az Örökös Boldog Iskola címmel is rendelkezik, a boldogságórák rendszeresen szerepelnek több osztály etika és osztályfőnöki órai programjában is.

Az Ökoiskola mozgalomhoz az előző tanévben csatlakoztunk. A program tartalmazza azokat a tevékenységeket, amelyek már évtizedek óta az iskolánk hagyományai: a természeti környezetben tartott projektnapok, tanítási órák, a fenntarthatóságra nevelés, a szelektív hulladékgyűjtés, a tantestület

számára szervezett csapatépítő alkalmak. Ezeket a hagyományokat az idei évtől továbbiakkal gazdagítjuk: a nyolcadikosaink nem léggömbbel búcsúznak az iskolától, hanem ünnepélyesen elültetnek egy fát: ez jelképezi, hogy itt vannak a gyökereik, innen indultak el. Az idén az iskolakert létesítése is elindult: gyógypedagógiai tagozatunk egyik osztálya virágoskertet létesített az udvar egyik részén. Ez utóbbi a tanulók munkára nevelése és motivációja miatt is jelentős eredmény. További cél zöldséges kert létesítése.

1.8 Innovációk és jó gyakorlatok

Iskolánk intézményvezető-helyettese, Szabó Mária mesterprogramja a KÉMIA mesterek levelező verseny, amelyet immár öt éve vezet. A program értékelése jelen beszámoló mellékletét képezi.

Évről évre sikeres a projektnapok rendszere iskolánkban. Ez általában egy egész tagozatot felölelő egynapos program, amelyet a munkaközösségvezetők koordinálnak. A projekt valamilyen témához kapcsolódik, és többnyire forgószínpad-szerűen megvalósuló élményszerű tanulási folyamat, amely nem nélkülözi a verseny elemeket sem. Nemcsak a tanulóknak élmény ez a tanulási forma, hanem a pedagógusok is megvalósíthatják kreatív ötleteiket. Ebben a tanévben szeptemberben és a tanév végén tudunk ezek közül egyet-egyét megvalósítani, hiszen a járványügyi előírások nem tették lehetővé az osztályok keveredését, nagyobb csoportosulások rendezését. A további időszakban tervezem, hogy a projektoktatást mint jó gyakorlatot meghirdetem az érdeklődő iskoláknak is.

Iskolánkban a belső tudásmegosztás a munkaközösségeken belüli megbeszéléseken, illetve az online csoportokban zajlik. Különösen a digitális oktatási formára való áttérés adott jelentős előrelépést ennek. Tanítóink, tanáraink több tantárgypedagógiával foglalkozó online csoporttal tartanak kapcsolatot. A Monori Tankerület Digitális Oktatás csoportjának, a KAPOCS iskolahálózat csoportnak is tagjai vagyunk.

1.9 Pályaorientációs tevékenységek megvalósítása

A járványhelyzet miatt elmaradtak a korábbi években már megszokott pályaorientációs programok. Ehelyett online előadásokat tekinthettek meg a tanítványaink. Ezeket beillesztették az osztályfőnöki órák programjába, illetve megkapták a hozzáférést az osztálycsoportokon keresztül is. Sajnos azonban ez nem olyan hatékony, mint azok az élmények, amelyet egy pályaválasztási kiállítás vagy jól szervezett szakmai bemutató ad.

A pályaorientáció egyébként is olyan terület intézményünkben, amely fejlesztésre szorul. A szülők túlnyomó része nem tud megfelelő mintát adni gyermekének a további életvezetéséhez. Nem igazán van perspektíva. Így nekünk olyan programokat kell nyújtanunk a diákjaink számára, amelyek nincsenek helyben: a korábbi évek tanulmányi kirándulásai ezt célozták meg.

1.10 Gyermekvédelmi munka

Intézményünk a tanulói összetételünk okán (69 % a hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetű tanuló), jelentős nehézségekkel küzd. Napi rendszerességgel jelzik az osztályfőnökök, hogy valamilyik tanulójukkal kapcsolatban veszélyeztető tényezőt tapasztalnak: fizikai vagy lelki elhanyagolás, mely igazolatlan hiányzásban, ápolatlanságban vagy magatartási anomáliákban jelentkezik. A tanév során 31 alkalommal küldtünk esetjelzést a gyermekjóléti szolgálat vagy a helyi családsegítő szolgálat felé. 74 esetben az igazolatlan hiányzás miatt kényszerültünk feljelentést tenni: ezekben az esetekben a szülők elmulasztották a gyermek betegségéről értesíteni a gyermekorvost, így az igazolás nem érkezett meg. (A COVID-helyzet miatt az orvosok elektronikus igazolást küldenek közvetlenül az iskolának.) Több

szülő úgy gondolta, hogy otthon tartja gyermekét a járványhelyzet miatt. Erre lehetőséget adnak a szabályok, amennyiben tartós betegség miatt fokozott veszélynek lenne kitéve a tanuló. (Ez 7 diákunkat érintette) Ám előfordult az is, hogy ezzel a lehetőséggel visszaéltek, és nem vették figyelembe, hogy a tanulóknak otthon önállóan kell foglalkoznia a tananyaggal. Több diákunk hiányzása meghaladta a 250 órát, így a tanév végén osztályozó vizsgát tettek.

Veszélyeztetett, védelembe vett státuszú tanulónk 10 fő, az eljárások lezárulta miatt ez a szám valószínűleg emelkedni fog. Esetükben a járványhelyzet további romlást idézett elő: eltűntek a család megélhetését jelentő idénymunkák, többen kényszerpihenőre kerültek. Jelenleg 6-8 olyan tanulónk van, akik a szülők elhanyagoló, sokszor kriminalizáló életmódja miatt a családból való kiemelés határán áll. Sajnos a gyámhatósági ügymenet rendkívül hosszú, így nem ritka, hogy a gyermekek egy éven túl is védelemben vannak. Nevelőszülő nincs elegendő, a meglévő lakásotthonok sokszor rontanak a helyzeten, így nem emelik ki a családból a gyermeket.

Tanulóink több, mint 11%-a (38 fő) nevelésbe vett, nevelőszülőknél él. Többségük nyugodt körülmények között nevelkedik, de néhányuk súlyos pszichés zavarral küzd: gyógyszert szed, valamilyen fizikális betegség nehezíti mindennapjait. Fejlődésüket a nevelőszülői hálózat gyakran csak úgy követi nyomon, hogy időről-időre pedagógiai véleményt kér az osztályfőnöktől. A tanév során 51 alkalommal kerestek meg minket ilyen kéréssel.

További 22 tanulót családba fogadva nevelnek a nagyszülők, illetve más családtagok. Velük a gyermekjóléti szolgálat foglalkozik, hasonló rendszerességgel kéri a pedagógiai véleményt, illetve telefonos megkeresésükre válaszolunk. Megfigyelhető sajnos, hogy esetükben a családból való kiemelés csak a fizikai állapotukon változtatott, a pszichés terhet magukkal hordozzák, hiszen időről-időre elhanyagoló szüleik hatása alá kerülnek. Olyan gyermekről is tudunk, akit visszavett az egyébként elhanyagoló szülő, és a problémák továbbra is fennállnak (Rafael Valentinó)

Külön csoportot jelentenek azok a gyermekek, akiket a gyámhatóság „visszagondozott” a korábban elhanyagoló családba. Itt a lakóhely változtatása, a szülők visszaszerzése nem zökkenőmentes. Többször tapasztaljuk, hogy a visszatérés nem javulást, hanem inkább romlást hoz a tanulóknak. Olyan nebulóink is vannak, akiket a nevelőszülőktől ugyan „visszagondoztak”, és elhelyezték egy családtagnál, aki nem képes kezelni a kamasz problémáit, így a gyermek nehézségei az iskolában tetőznek. (Deák Amanda, Fazekas Vivien, Lakatos Annabella)

A 2020/21 év során a járványügyi intézkedések következtében a korábbi időszakokhoz képest kevesebb, mintegy hat alkalommal tartottak esetkonferenciát valamely problémás gyermekünk ügyében. Számottevő változásról sajnos az ő esetükben nem tudunk beszámolni. Változás van azonban az iskolai szociális segítő személyében. Sándor Smith Barbara csütörtökönként látogat el hozzánk, és foglalkozik az osztályfőnökök által jelzett nehézséget okozó helyzetekkel, tanulókkal. Látja a problémáinkat, és további jelzéssel él a Gyermekjóléti szolgálat felé.

Az idei évben 7 tanulónk betölti a 16. életévét. Ők a végzettség nélküli iskolaelhagyók táborát fogják gazdagítani, hacsak a Dobbantó program nem jelent számukra megoldást. Jórészt rendszeres iskolakerülők, magatartási bejegyzéseket gyűjtők, és egy gyermekanya. (Vízér András, Orbán Dávid, Lakatos Roland, Mezsgyán Bettina, Pók Krisztián, Lakatos Pál, Mendi Szabina)

Diákjaink 80%-a igénybe veszi az ingyenes étkezést, amelyet az EATREND Kft biztosít az Örkényi Önkormányzat finanszírozásával. A cég a TS Gasztró KFT utóda, az átszervezés óta jelentősen javult az étel minősége. Változás van abban is, hogy beépítik javaslatainkat, kérésünket az étlap összeállításában, az étkeztetés lebonyolításában. Amióta nincs iskolai büfé (a járványhelyzet miatt bezárt), a tanulók nagyobb számban fogyasztják el a felkínált ételt.

Tanulóink mindennap fogyaszthatnak gyümölcsöt és tejterméket az iskolatej és iskolagyümölcs programnak köszönhetően is. Jelentős hányaduk csak itt az iskolában találkozik ezekkel a táplálékokkal: sajnos meglehetősen egyoldalú az otthoni kínálat.

Az első félévben súlyos problémákat okozott a tanulók magatartása. Néhány osztályban (6.b, 8.b) az iskolai szabályok be nem tartása okozott gondot: dohányzás, késés, az órai munka megzavarása, tiszteletlenség volt a leggyakoribb probléma. Egy tanuló esetében fegyelmi eljárás lefolytatására is sor került: a fegyelmi bizottság a kizárás az iskolából fegyelmi határozatot hozta, a tanuló számára a Kormányhivatal a Hernádi Általános Iskolát jelölte ki. (Rafael Sándor)

A negyedik évfolyamon a fizikális agresszió jelentette a legnagyobb problémát: több gyermek rendszeresen a verekedés miatt került fókuszba. Egy alkalommal súlyos sérülés is történt: egyik gyermek kiütötte társa fogát. Hetente több alkalommal kérték a kollégák az igazgatói intézkedést: 30 igazgatói figyelmeztetést, 12 igazgatói intőt, 8 igazgatói megrovást kellett bejegyezni, 2 alkalommal nevelőtestületi figyelmeztetésre is sor került.

Súlyos problémát jelentett az első évfolyamon, hogy a beiratkozott gyermekek egy jelentős része nem iskolaérett: a szülőről való leválás reggelenként sírással járt még decemberben is, többen rendszeresen nem képesek vizeletüket, székletüket tartani. A félév végére valamelyest javult a helyzet, de megfontolandó lenne az ilyen helyzetű gyermekek számára iskolaelőkészítő évfolyam szervezése. Tetézi még a problémát a hiányzások magas száma. Megfigyelhető, hogy a szülők egy része az iskolát szükséges rossznak tekinti, nem engedi, hogy a gyermek a maga szintjén feladatokat, felelősséget tanuljon. Ha lehet, „kimentik”, azaz nem várják el, hogy rendszeresen iskolába járjon, sikertelenségüket az iskolában, a tanítóban, a társakban látják. (Lakatos Bianka, Lakatos Annabella)

Mindennapos intézkedést követel a dohányzás: a településen több helyen is működik zugárusító hely, ahol szálanként kaphat a 18 év alatti fiatal cigarettát. Súlyos gond, hogy a szülők sok családban engedik a gyermeküknek, hogy dohányozzanak, szeszes italt fogyasszanak, noha ez a kiskorú veszélyeztetése.

Januárban egy 5. osztályos tanulónkról derült ki, hogy gyermeket vár: az osztályfőnök jelzésére vitte el orvoshoz a gyám a kislányt, ahol kiderült, hogy előrehaladott terhessége van. A gyermeknek kezdeményezte a szülő az egyéni tanrendet. (Rafael Anasztázia Mónika) A tanuló a szülés után az osztályozóvizsgán megjelent, a követelményeket teljesítette.

2 A nevelő-oktató munka feltételeinek alakulása

2.1 A nevelés-oktatási célok megvalósulása a személyi, tárgyi, pénzügyi feltételek tükrében

Iskolánk jó infrastrukturális ellátottságú, de folyamatos felújításra szorul. A festés, a burkolatok, szaniterek cseréje időszerű. A tanév során megvalósult a tornaterem festése (20 év óta nem volt festve), a Tornacsarnok labdafogó hálóját kicseréltük. Sporteszközöket szereztünk be, folyamatban van az igazgatóhelyettesi asztalok kicserélése. Központi beszerzésből fehér táblákat és SSD kártyákat kaptunk. Informatikai eszközparkunk is bővült: a Tankerületi Központ és a BMW jóvoltából 15db használt laptopot kaptunk, amelyeket a kollégák használatára és az informatika terem bővítésére szánunk. A fenti beszerzések fenntartói finanszírozásból történtek. Folyamatosan javítja karbantartónk a vizes helyiségeket, hiszen ezek intenzív használatnak vannak kitéve, és szükséges lenne felújításuk. A játszótér is kisebb felújításon esett át. Karbantartónk és portásunk rendszeresen nyírja a fűvet, a sövényeket, takarítóink a hosszú tavaszi digitális időszakban a fertőtlenítő takarítás mellett felújították a már meglévő virágágyásokat.

Örkény Város Önkormányzata kivágatta az iskola körül magasra nőtt négy veszélyes fát. A tanév elején 20db tanulói tabletet kaptunk tartós használatra az Önkormányzattól.

Sajnos a humán erőforrásaink nem bővülnek: a 37 engedélyezett pedagógus álláshelyünkön 26 teljes munkaidőben dolgozó kolléga van, szakos ellátottságunk egyre romlik. Évek óta keresünk angol nyelv, matematika, fizika és magyar szakos kollégát, tanítókat, gyógypedagógust. Idén novembertől határozott időre felvettük angol nyelvet tanítani Krén Lászlót, aki a tanév végén távozott az intézményből. A tanév végeztével nyugdíjba vonul Ilykaninecz Valéria, és más intézménybe távozik Balláné Gombás Gabriella. Az ő pótlásuk további nehézségeket okoz. Mivel nevelőtestületünk átlagéletkora 50 év felett van, várható, hogy az elkövetkező években több kollégánk is nyugdíjba vonul. Ebből a szempontból tragikusnak ítélem meg az iskola jövőjét, hiszen egyre kevesebb jelentkező van az egyre több üres álláshelyre. Némi reményt ad a pedagógiai asszisztenseink továbbtanulása: Váradiné Czang Henrietta, Rafael Zsolt és Polyák Krisztina jelentkezett a Jászberényi Tanítóképző Főiskolára.

A szakos ellátottságunk javítása érdekében óraadó kollégák látták el az informatika, angol nyelv órákat és a napközis foglalkozásokat. Sajnos már az is látszik, hogy ketten nem szeretnék folytatni nálunk a munkát, így például a következő évben nincs angol nyelv szakos munkatársunk.

2.2 Alkalmazotti közösség munkamegosztása

A 2020/21. tanév súlyosan megterhelte a nevelőtestületünket. A teljes munkaidős kollégák átlagos óraszámja 26,48 óra azaz minden kolléga jelentős számú túlórával rendelkezett. A vezetői feladatok mellett intézményvezető-helyetteseink osztályfőnöki feladatokat is vállaltak. Három tanár kollégánk az itteni munkájuk mellett óraadóként tevékenykedtek Tatárszentgyörgyön illetve Újlengyelben.

A pedagógusok munkáját a tanév során három, a tanév végétől négy pedagógiai asszisztens segítette. Munkájuk főként a tanulók felügyeletéből, kíséréséből állt. Továbbá a tanév elején az első évfolyamosok beszoktatásában segédkeztek. Az látható, hogy különösen az alsóbb évfolyamokon és az összevont gyógypedagógiai osztályokban nélkülözhetetlen a munkájuk, hiszen így lehetséges a differenciálás a tanítási órákon.

A járványhelyzeti intézkedések fokozott higiéniai előírásokat is hoztak. Technikai dolgozóink a reggeli beléptetésben, hőmérőzésben is szerepet kaptak.

Összességében elmondható, hogy a különlegesen nehéz helyzetekben az alkalmazotti közösség minden tagja kivette a részét a feladatok megoldásából.

A tantestületünk 5 munkaközösségben dolgozik. Munkaközösség-vezetőink a napi szervezési feladatokból és az információk továbbításából is kivette a részét.

2.3 A pedagógus minősítések és -elismerések, kitüntetések

A tanév során Mezei Györgyné, Nagy Zsolt és Sárközi István kollégáink sikeres minősítésen estek át: Pedagógus II. fokozatra léptek január 1-től.

A 2022-es minősítési eljárásra Pedagógus II. fokozatra jelentkezett Králik Anna és Kocsis Ágnes. Mesterprogramja megújítására jelentkezett Szabó Mária.

A Monori Tankerületi Központ díját, Az Év Pedagógusa címet az idei évben Nagy Zsolt és Kocsis Ágnes vehette át.

2.4 Intézményi, intézményvezetői tanfelügyeleti ellenőrzések

A 2020/21. tanévben intézményi, intézményvezetői tanfelügyeleti látogatásra nem került sor. Az Oktatási Hivatal három kollégát megjelölt pedagógus tanfelügyeleti ellenőrzésre, de ezek a pandémiás előírások miatt elmaradtak, illetőleg a Hivatal 2021. őszére helyezte át.

2.5 Pedagógus minősítés, országos-pedagógiai szakmai ellenőrzés, szaktanácsadói feladatok

Köznevelési szakértői feladatokat ketten látunk el: Füzesy Adrenne és én.

A tanév során 6 minősítési eljárást bonyolítottam le, ezek közül 2 mesterpedagógus, 4 pedagógus 2 fokozat elérésére irányult. Valamennyi eljárás sikeresen zárult. A minősítési eljárások közül 3 jelenléti, 3 pedig online formában valósult meg.

3 Az éves munkaterv megvalósítása

3.1 A tanév során megvalósult iskolai programok, események, rendezvények

A járványügyi rendelkezések miatt az iskolai rendezvényeket csak korlátozott keretek között valósíthattuk meg. Az őszi pusztavacsi erdőbe tervezett alsós akadályverseny nagy sikert aratott, hasonlóképpen az SNI tagozat projektnapja is. A nemzeti ünnepeinkhez kapcsolódó megemlékező műsorokat (okt. 6., okt. 23., karácsony, jún.4.) az évfolyamok digitális úton juttatták el az osztályokhoz. A március 15-i megemlékezést már a tanulók otthonról, a Classroom felületéről tudták nyomon követni. Az adventi gyertyagyújtás az aulában csak egy-egy évfolyam jelenlétével történt. A farsangi projektnapot osztálykeretben rendeztük meg. A tanév végén a járványhelyzet enyhülésével megvalósult a Huszka Hermina nap, bár itt is arra törekedtünk, hogy az osztályok maradjanak együtt: az alsó tagozaton meghívott előadó műsora után a gyerekek osztályonként az Amigos a gyermekekért alapítvány online LEGO programjával játszottak. A felső tagozaton a diákok akadályversenyen vettek részt. A Szülői Munkaközösség zsákbamacskát szervezett, amelybe minden tanulónk bekapcsolódhatott.

Hagyományaink közé tartozik a tantestület őszi és tavaszi csapatépítő tréningje, amelyből az őszi még megvalósulhatott az Aggtelek- Bogács- Recsk útirányt még teljesítettük, de a májusi alkalomra nem került sor, hiszen ekkor még nem voltak nyitva a szálláshelyek.

Hagyomány, hogy az osztályok a tanév utolsó előtti hetében kétnapos tanulmányi kirándulásra mennek, ez most egynaposra sikerült. A hosszú "bezártság" után a gyerekek ezt nagy élményként értékelték, a tanév végi értékelésükben a legtöbben ezeket az eseményeket emelték ki.

Formabontó volt idén a tanévzárás is: intézményünkben a ballagás és a tanévzáró egy esemény volt. Idén 1-6. évfolyamig tanévzáró ünnepélyt tartottunk az iskola udvarán. Következő napon a ballagásra csak a végzősök és a 7. évfolyamosok jöhettek el, a ballagó diákok négy vendéget hívhattak, betartva a járványügyi intézkedéseket. A külön rendezett tanévzáró ünnepségre a gyerekek hetekkel korábban készültek: két évfolyam együttes tánca hatalmas sikert aratott. Kitűnő tanulóink a jutalomkönyvek mellett részesülnek a Csodák Palotája programból is, de ez utóbbi a következő tanév elejére tolódik. A tanév során kiemelkedő munkát végzett tanulók oklevelet és kisebb ajándéktárgyakat vehettek át. A jutalmak egy részét Kulcsár István Polgármester Úr ajánlotta fel.

Pedagógus napot az idei évben nem rendeztünk, és sajnos elmaradt a szokásos karácsonyi ebéd is. A tanévzáró nevelőtestületi értekezletet azonban a szokásoknak megfelelően a Horgásztónál tartottuk szabad téren, és nem maradt el a közös főzés, amelyre technikai dolgozóinkat és nyugdíjas kollégáinkat is meghívtuk.

3.2 A tanítás nélküli munkanapok és szünetek

(időpontja és felhasználása, a tanév rendjétől eltérő időpontban kiadott szünetek, tanítás nélküli munkanapok, intézményen kívüli feladatellátás, a tanítás nélküli pihenőnapon tartott tanítási napok és a nemzetiséghez tartozók nevelés-oktatása során a nemzetiségi hagyományok indokolta szünetek)

Szeptember 5 (szombat) TM élménynap (helyszín: Horgásztó, 6-7. évfolyam)

október 8-9 tanítás nélküli munkanap (Tantestületi csapatépítő tréning)

december 12 (szombati munkanap) tanítás nélküli munkanap (pályaorientációs nap)

február 1. tanítás nélküli munkanap (félévzáró nevelőtestületi értekezlet)

május 31. tanítás nélküli munkanap (nevelőtestületi értekezlet)

június 14. tanítás nélküli munkanap (diákönkormányzat Huszka Hermina napja)

3.3 Tanulmányi kirándulások, erdei iskola

A tanulmányi kirándulások az idei évben az utolsó héten egynapos keretben zajlottak. Az alsó és gyógypedagógiai tagozat pusztavacsi erdei iskolai programja már hagyomány iskolánkban.

3.4 Iskolai nyílt nap(ok)

Mivel a szülők a tanév során nem léphettek be az iskola területére, a nyílt napok elmaradtak.

3.5 Témahetek

Intézményünk bekapcsolódott az országosan rendezett témahetekbe. A Magyar diáksport napját testnevelőink segítségével osztálykeretben, a Pénz7 projektet a felső tagozaton oktatók által szintén osztálykeretben szerveztük. A Digitális témahét és a Fenntarthatósági témahét programjait a tantermen kívüli digitális oktatás idején online osztálytermeken keresztül valósítottuk meg. Elmaradtak a témaheteket értékelő, a tanulók által megvalósított előadások, beszámolók. A fenntarthatósági témahéhoz kapcsolódva az SNI tagozat új projektbe kezdett: az iskolaudvar egy elhanyagolt részét virágoskertté varázsolták a gyerekek. A területet bővíteni tervezik. Céljuk az, hogy az intézményt virágokkal tegyék barátságosabbá.

3.6 Nevelőtestületi értekezletek

Nevelőtestületünk az alábbi időpontokban tartott az egész intézmény helyzetét befolyásoló értekezleteket. A munkaközösségek értekezleteit és az egy osztályban tanítók eszmegbeszéléseit nem tüntetem fel.

2020. augusztus 31.: Tanévnyitó értekezlet (Munkaterv elfogadása) + Alkalmazotti közösség értekezlete (járványügyi szabályok, munkavédelem)

2020.09.23. SZMK értekezlet (helyszín: SZIK - alakuló értekezlet)

2020. 10. 08. kihelyezett nevelőtestületi értekezlet (Bogács)

2020.11. 23. Munkaértekezlet

2020.12. 03. Rendkívüli (Fegyelmi eljárás elindítása)

2020.12.14. Munkaértekezlet
2020.17.17.: Fegyelmi tárgyalás
2021.01.04.: Rendkívüli (Fegyelmi határozat)
2021.01.12.: Munkaértekezlet
2021.01.21. Alsó tagozat félévi osztályozó értekezlet
2021.01.22.: Felső és GYP tagozat osztályozó értekezlet
2021.02.01. Félévzáró nevelőtestületi értekezlet
2021.03.05. Munkaértekezlet (aktualitások)
2021.03.08.: Tantermen kívüli digitális oktatás módszertana, szervezési feladatok
2021. 03. 11. Vezetői értekezlet (Meet)
2021.03.26. nevelőtestületi értekezlet (Oltás)(Meet)
2021.03.31. Vezetői értekezlet (Meet)
2021.05.17. Munkaértekezlet (kompetenciamérés)
2021.05.25. Munkaértekezlet (kompetenciamérés)
2021.05. 31. Nevelőtestületi értekezlet (aktualitások, rendkívüli esemény -fakivágás)
2021.06.10. Alsós osztályozó értekezlet
2021.06.11. GYP és Felsős osztályozó értekezlet
2021. 06. 25.: Tanévzáró nevelőtestületi értekezlet + alkalmazotti értekezlet (Horgásztó)

4 Intézménytípus specifikus szempontok

4.1 Általános iskola

4.1.1 Központi felvételi

A nyolcadik évfolyamon tanító magyar és matematika szakos kollégák a tantárgyfelosztás alapján hetente szerveztek felkészítő foglalkozásokat. Ezeknek az alkalmaknak a látogatása segítség lehetett a diákoknak az önálló felkészüléshez. Sajnos azonban nem minden tanuló élt a lehetőséggel. Elmondhatjuk, hogy az idén végzett nyolcadik évfolyamban nagyon sok erősen alulmotivált tanulónk volt, hozzáállásuk a többiek munkamorálját is jelentősen rontotta. Az előző tanév második felében indult digitális oktatás is hozzá tett a romló munkamorálhoz: a mi gyermekeink otthona nem tanulást támogató környezet.

A felvételi előkészítő foglalkozásokon a korábbi évek tesztjeit is megoldották a tanulók, illetve a hiányzó ismeretek pótlására is nagy hangsúlyt fektettek a kollégák. A felvételi vizsga után főként a felzárkóztatás került fókuszba a foglalkozásokon. Úgy tűnik, hogy a felvételi előkészítő foglalkozásokat a jövőben úgy érdemes tervezni, hogy a második félévben már a hetedik évfolyam tanulói is bekapcsolhatóak legyenek.

4.1.2 Eredmények a központi felvételin

A fentiekből látható, hogy a felvételi eredményeink is elmaradnak a korábbi évek pontszámaitól: matematikából az átlag 7,8 pont (0-31 között), magyarból 13 pont (0-25 között) Sajnos idén jóval

kevesebb tanuló vállalta a megmérettetést, illetve a szülők is úgy nyilatkoztak, hogy ha nem számítják be a szakmunkásképző iskolákban a felvételi eredményét, akkor felesleges a gyermeknek azt megírnia. Így a 36 végzős tanulónkból csak 26 vett részt a központi felvételi vizsgán.

A matematika eredmények messze elmaradnak a magyar pontszámaitól. Egyik ok valószínűleg az, hogy a magyar tesztet írják előbb a felvételizők, és csak utána a matematikát. Ekkorra elfáradnak, alábbhagy az egészséges stressz. A másik, hogy a logikus gondolkodást igénylő, vagy bonyolultabb feladatokhoz hozzá sem kezdenek a diákok. Egy tanulónknál figyelhető meg csupán, hogy jobb eredményt ért el matematikából, mint magyarból.

4.2 Középfokú intézmény

4.2.1 Középfokú felvételi eljárás

nem releváns

4.2.2 Középszintű és emelt szintű érettségi vizsgák

nem releváns

4.3 Alapfokú művészeti iskola

4.3.1 A tanulmányok alatti vizsgák

nem releváns

4.3.2 Az intézmény tanulólétszámának alakulása tanszakonként

nem releváns

4.3.3 Térítési díjak, tandíjak, kedvezmények, mentességek alakulása

nem releváns

5 Az intézmény kapcsolatrendszere

5.1 Intézményi arculat, kommunikáció

Intézményünk honlapját igyekszünk időről-időre megújítani. Cél, hogy a honlap naprakész legyen, megfeleljen a digitális kor kívánalmainak. A kötelezően megjelenítendő dokumentumok, hirdetések időben felkerülnek honlapunkra, de további célunk, hogy az intézmény tevékenysége után érdeklődők teljes képet kaphassanak az oktató-nevelő munkánkról.

Iskolánk Facebook oldalt is üzemeltet, ennek a felületnek a naprakészen tartása egyszerűbb. A szülők is rendszeresen látogatják, így az aktuális történések nyomon követhetők.

Havi rendszerességgel küldünk anyagokat a helyi Mi Újságba. A lapot a településen élő családok térítésmentesen megkaphatják, így mindenki értesülhet az iskolás eseményekről.

Az idei évben iskolánk megjelent az országos médiában is: az ünnepélyes teqball asztal átadójáról az M1 is tudósított. (M1 híradó 2020.10.07.)

5.2 Kapcsolattartás a szülőkkel

(szülői fórumok, szülői értekezletek, fogadóórák, panaszkezelés stb.)

A tanév eleji szülői értekezleteket minden osztályban jelenléti formában megtartottuk. A szülői munkaközösség is újjáalakult. A COVID helyzet romlásával azonban nem sikerült közös rendezvényt tartanunk. A szülői közösség ennek ellenére támogatta az iskolát a karácsonyi dekoráció elkészítésével.

A felső tagozaton november hónapban fogadóórát hirdettünk, ezen csak néhány szülő vett részt. Sokkal jobban működött az online kapcsolattartás az osztályok zárt facebook csoportjaiban. Ezeken a platformokon a szülők jobban elérhetőek, bár a nagyon elhanyagolt, nagyon problémás gyermekek szülei ezen sem kommunikálnak.

Az idei évben egy-egy alkalommal előfordult olyan nyilvános bejegyzés a facebookon, amely sértő volt az intézmény számára. A bejegyzések egy részét töröltettük, illetve szembesítettük a szerzőket azzal, hogy magukat is lejáratták. Azóta ez a probléma megszűnni látszik.

A pandémiás helyzet miatti intézkedések következményeként a szülők csak korlátozottan jöhettek be az iskolába, így négy alkalommal történt panaszkezelés. Ezekben az esetekben a gyermeket ért vélt sérelem tisztázása rövid időn belül megtörtént, a szülő megnyugodva távozott.

A tantermen kívüli digitális oktatás idején a szülőkkel való kapcsolattartás a KRÉTA rendszeren keresztül, illetve a már említett Facebook csoportokban működött. Sajnos több osztályban probléma, hogy a szülő nem figyeli a KRÉTÁT (le sem töltötte, nem ért hozzá, nincs okostelefonja, stb) így nem is foglalkoznak a gyermekük előre haladásával.

5.3 Szakmai partnerség, együttműködés

(együttműködések, kommunikáció, partnerségek pl. alapítványok, köztestületek, más nevelési-oktatási intézmények, POK, iskolapszichológus, stb.)

Iskolánk 2020 májusában jelentkezett a Tanítsunk Magyarorszáért programba. Ennek megfelelően 6. és 7. évfolyamos tanulóinkat Az Eötvös Loránd Tudományegyetem hallgatói mentorálják. Emellett az Egyetem pedagógusképző intézetével kapcsolatot ápolunk, amelynek értelmében a hallgatók nálunk is teljesíthetik a hosszú gyakorlatukat. A projekt első éve után elmondhatjuk: a gyerekek nagyon örülnek a mentorok megérkezésének. A digitális oktatás alatt segítettek a hallgatók a gyermekeknek a feladatok megoldásában, illetve a tanév végén kirándulásokat szerveztek nekik.

A Komplex Alapprogramhoz történt csatlakozásunk óta folyamatosan kapcsolatban állunk a KAPOCS iskolahálózattal. Idén a közös karanténprodukciókban szerepet vállaltak tanítványaink is.

Az Oktatási Hivatal Szolnoki Pedagógiai Oktatási Központjának szakmai programjait figyelemmel kísérjük. Rendszeresen kérünk szaktanácsadói segítséget. Szaktanácsadói látogatásra illetve online szaktanácsadói előadásra az idei évben négy alkalommal került sor.

Az Oktatási Hivatal megbízásából szakértői feladatot látunk el a nevelőtestületből ketten: Füzesy Adrienne kolléganőm és jómagam. A tanév során több alkalommal jelenléti és online minősítési eljárást vezettünk.

Szabó Mária kolléganőnk mesterprogramja a KÉMIA mesterek verseny révén kapcsolatunk van a Dabasi Táncsics Mihály Gimnázium Öveges laborjával. Az idei verseny értékelését mellékelem jelen beszámolómmhoz.

Iskolapszichológusunk óraadói státuszban látja el feladatát. Egyéni foglalkozásokon vehetnek részt tanulóink, amennyiben a szülő is hozzájárul. További segítséget kaptunk Viktóriától az osztályokban tett látogatása és szaktanári, osztályfőnöki konzultáció tekintetében.

További rendszeres kapcsolatot ápolunk a helyi Esély Szociális Szolgálattal illetve a Dabasi Gyermekjóléti Szolgálattal, valamint a hernádi és a lajosmizsei családsegítő szolgálatokkal. Sajnos az idei évben igen gyakran léptünk kapcsolatba: a magas igazolatlan hiányzások, a gyermek veszélyeztetettsége okán.

Mivel tanítványaink 10%- a nevelőszülőknél él, több nevelőszülői hálózattal, gyermekvédelmi gyámmal is rendszeres kommunikációt folytatunk.

Iskolaőrünk révén a Dabasi Rendőrkapitánysággal is jó kapcsolatot ápolunk. Iskolaőrünket rendszeresen ellenőrizték, visszajelzést kértek az egész éves munkájáról is.

Testnevelő tanárunk, Nagy Zsolt a helyi sportegyesület aktív tagja, így összekapcsol minket a közösség sportéletével.

Továbbra is jó a kapcsolatunk a Manócska Óvodával. A járványhelyzet miatt a közös programjaink idén elmaradtak, de az első osztályosok beiratkozása kapcsán szoros volt az együttműködésünk.

Kiváló a kapcsolatunk a Szabadidő Központtal. Elsőseinket tanévkezdéskor írószercsomaggal ajándékozták meg. Ünnepeink során a hangosításban is segítséget nyújtanak.

A helyi vállalkozók támogatására is számíthatunk: a RichlikTrans segítségével jutottunk el Bogácsra, Ribai Ferenc személyszállító is támogatta az iskolát. A kisvállalkozások apróbb ajándéktárgyakkal tették sikeressé a zsákbamacskát.

6 Az intézményi szakmai szabályozók tervezett és végrehajtott változtatásai

Fenntartónk, a Monori Tankerületi Központ felülvizsgálta szakmai alapidokumentumainkat az előző tanév végén. Ennek nyomán a nyár és őszi folyamán megtörtént a dokumentumok átdolgozása, a hiányzó szabályzatok beemelése. A javított dokumentumok közzététele megtörtént.

7 Az intézkedési tervek megvalósítása

Intézményünk évek óta küzd a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának csökkentéséért. Ennek érdekében az osztályfőnökök folyamatosan figyelemmel kísérik a tanulók tanulmányi eredményének alakulását. A bukásra álló tanulók szüleit értesítik. Sajnos az idei évben az igazolatlanul mulasztó diákok száma is nagyon magas volt. Nemcsak saját intézkedésekkel próbálunk úrrá lenni a helyzeten, hanem külső segítséget is igényeltünk: a Szolnoki Pedagógiai Oktatási Központtól szaktanácsadói látogatást is kértünk. A témában tett megállapítások a következők:

" Az intézményvezető beszélt az iskolájáról, bemutatta erősségeiket, gyengeségeket, az iskola külső környezetét. Adatokkal támasztotta alá, miért olyan magas a lemorzsolódással veszélyeztetettek száma, ami az adatok fényében egyáltalán nem meglepő. Nagyon magas a HHH, és a kiemelt figyelmet igénylő

tanulók száma. Alacsony a tanulók iskolai előmenetelére vonatkozó motiváció, a szülők sem mutatnak megfelelő példát a gyerekeknek. Igazgató asszony elmondása alapján egyértelmű, hogy nagyon sokféle tevékenységgel, odafigyeléssel igyekeznek a tanulókat jobb teljesítményre sarkallni. Figyelnek az egyes tanulók problémáira, és próbálják a tanulókat sikerélményekhez juttatni. További gond, hogy sok szülő más településekre írta gyermekét, így is segítve a szegregációt az intézményben. Sok jó ötlete van még, hogy milyen programokkal tegye vonzóbbá az intézményt a helyi családok számára. A kollégák egy része küzd a kiégéssel, amin a pandémia sajnos tovább rontott. Jó dolog, hogy fél állásban pszichológus foglalkozik a gyerekekkel és a tanárokkal. A kollégák számára közösségépítő, szupervízióval felérő programokat szerveznek, ezzel is segítve az együttműködést a tantestületben. Sok az idősebb kolléga, és a szakos ellátottság sem megfelelő, bár a pedagógus hallgató számára is mentorként lehetőség van megismerni az iskolát. A számos tevékenység, program úgy tűnik, mégis hoz eredményt, mert emelkedik a beiratkozó gyermekek száma." (Csiderné László Csilla szaktanácsadó)

8 A járványhelyzethez kapcsolódó intézkedések

A 2020/21. tanév első félévében a pandémiás helyzet miatti szabályokat viszonylag könnyen elsajátították a tanulók. A hőmérőzés, kézfertőtlenítés, zárt közösségi terekben maszkviselés rendjét betartották mind az alkalmazottak, mind a tanulók, mind a szülők. A felső tagozaton is osztályteremben folyt a tanítás, a szaktantermi rendszert csak informatika és testnevelés órákon tartottuk fenn. A szülők elfogadták, hogy nem léphetnek be az intézménybe, illetve működött az időpont-egyeztetés rendszere. A rend fenntartásában nagy segítségünkre volt Bravik Krisztina iskolaőr. (Munkájának értékelését a szerződés értelmében elküldtem a Rendőrségre, illetve mellékelem jelen dokumentumhoz.)

Iskolabüfénk a tanév elején bezárt, ez inkább előnyös volt mint hátrány: a büfé előtti sorokban történt konfliktusok eltűntek, kevesebb szemét keletkezett, a gyermekek a menzai reggelit elfogyasztották.

Mivel az időről-időre szaporodó megbetegedések miatt félt volt, hogy ismét át kell térnünk a digitális oktatásra, kiépítésre került a G-suit rendszer, tanulóink iskolai e-mail címük segítségével regisztráltak a digitális osztálytermekbe. Így az éppen otthon lévők a házi feladatokat digitálisan eljuttathatták tanáraikhoz. A rendszer jól működött, ez a márciusi digitális oktatási formára való áttérés idején még inkább kitűnt. 1122 online órát tartottunk, a tanulók a digitális osztálytermekben önállóan elvégezhető feladatokat is kaptak.

A tanév során 9 kolléga került hatósági járványügyi megfigyelés alá, közülük 7 megbetegedés miatt. Három alkalommal kontakt kutatás okán osztályok is karanténba kerültek: novemberben 1 osztály, decemberben 4, februárban 1 osztály került megfigyelés alá. A szülők értesítése időben megtörtént több fórumon is: a KRÉTA rendszeren keresztül, és az osztályok zárt facebook csoportjaiban.

A tanulói hiányzások igazolását a gyermekorvos e-mailben juttatta el az intézménybe. Ez okozott némi problémát, mert egyes szülők úgy gondolták, hogy nem értesítik az orvost, csak otthon fogják a gyermeküket. Ilyenkor nem volt igazolás, ez növelte az igazolatlan mulasztások számát.

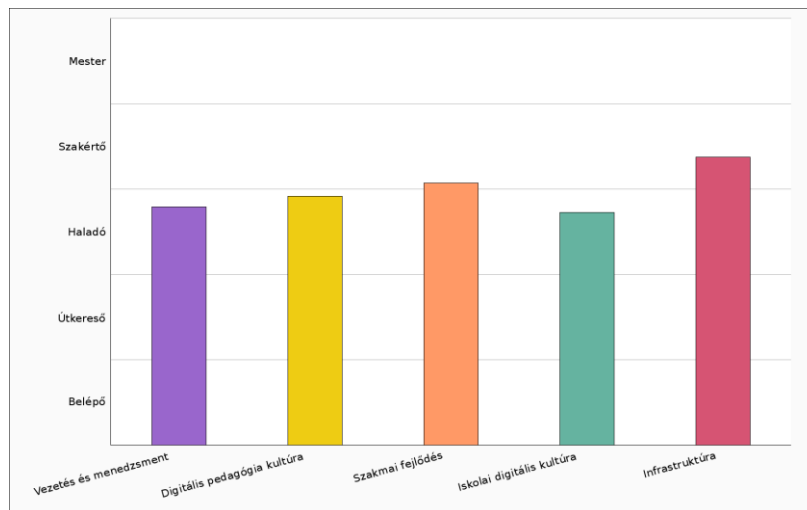
A jelenléti oktatásra való áttérés után 15 tanuló szülője kérelmezte, hogy gyermekét otthon tarthassa a járványveszély megszűntéig. Egy kolléga kért fizetés nélküli szabadságot tartós betegsége miatt. Két óraadó kollégánk (mindketten 60 év feletti) novembertől ápriliséig nem folytatták munkájukat a veszélyeztetettségük miatt.

Elmondható, hogy a Huszka Hermina Általános Iskola közössége nagyon fegyelmezetten kezelte a járványhelyzet miatti nehézségeket, noha mindvégig jelentős létszámihiánnyal küzdöttünk.

9 Digitális Névjegy Rendszer

(a DNR kitöltésének előkészítése, módja, körülményei, időtartama, a DNR által mutatott adatok és fejlesztési javaslatok elemzése, értékelése)

A Digitális Névjegy Rendszer kitöltése 2021 tavaszán történt meg, a kitöltést az iskola vezetése végezte. A pedagógusok önértékelő kérdőívét a kollégák kitöltötték. A DNR értékelés eredményei jónak értékelhetők, de vannak fejlesztendő területeink. A fejlesztési javaslatokat a következő tanév terveiben szerepeltetni fogjuk.



10 A nevelő-oktató munka mennyiségi mutatói

<https://forms.office.com/r/q2Z6NaNh4r>

Az űrlap kitöltése megtörtént.

10.1 Kompetenciamérés eredményei

nem releváns (nem történt mérés)

10.2 Idegen nyelvi mérés eredményei

nem releváns (nem történt mérés)

10.3 NETFIT mérés eredményeinek kiértékelése

nem releváns (nem történt mérés)

10.4 Tanév végi eredmények, a tanulmányok alatti vizsgák

(A tanév végi és a tanulmányok alatti vizsgák eredményeinek bemutatása, elemzése, kérjük az első évfolyam év végi eredményeinek kiértékelése is történjen meg.)

10.5 Versenyeredmények bemutatása

(Kizárólag a mellékelt excel táblázat kitöltése szükséges)

11 Egyéb

Megállapítható, hogy a 2020/21. tanévben a Huszka Hermina Általános Iskola nevelőtestülete a nehéz körülmények és a járványhelyzet mellett eredményes munkát végzett. Köszönetet mondok ezért a nevelőtestületnek és az alkalmazotti közösségnek.

Ezúton mondok köszönetet a Monori Tankerületi Központnak, hogy fenntartóként maximális támogatást nyújtottak munkánkhoz.

12 Mellékletek

(kötelező mellékletként küldendő a tanévzáró értekezlet jegyzőkönyve, opcionálisan a munkaközösségi beszámolók)

1.sz. melléklet:

2020/2021 tanév alsós munkaközösségi értékelése

Az alsó tagozatos munkaközösségben 11 pedagógus dolgozik, az elsősök munkáját pedig három pedagógiai asszisztens segíti. Iskolánk három testnevelője is betanít több alsós osztályba. Mindannyiuk kitartó és alázatos munkáját ezúttal is köszönöm.

A tanévet 165 tanulóval zártuk. Az évközben érkezők néhol megbolygatták az osztályok rendjét: 9 gyermek érkezett és 8 gyermek távozott.

A mulasztott órák száma az alsó tagozaton 20469 óra, amelyből 603 óra igazolatlan. A szokatlan mennyiséget befolyásolták a járvány miatt otthonmaradó krónikus betegségben szenvedő gyermekek mulasztásai, azonban egyre több család indokolatlanul élt azzal a lehetőséggel, hogy a járványhelyzetre hivatkozva otthon tartsa gyermekét. Volt példa olyan esetre is, amikor egy testvérpár egyik tagja járt iskolába, a másik gyermek pedig otthon maradt nyomós indok nélkül. Sajnos a 250 órát meghaladó mulasztás miatt 7 tanuló is osztályozóvizsgát tett az utolsó hetekben.

Tagozatunkon 26 fő beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő és 15 fő sajátos nevelési igényű tanuló van. A következő tanévre várhatóan ezek a számok növekedni fognak, hiszen sok gyermek vizsgálatát elindítottuk.

1-3 tantárgyból bukott 8 gyermek, háromnál több tárgyból 12 tanulónk bukott. 9 tanulónak meg kell ismételni az adott évfolyamot. A legjobb tanulmányi eredményt a 3.a osztály érte el 4,38-as átlaggal.

A településen a családok túlnyomó többsége rossz anyagi körülmények között él, sokan a létminimum alatt. Ezt a számok is jól mutatják: 28 fő hátrányos helyzetű és 98 fő halmozottan hátrányos helyzetű gyermek van az alsótagozaton.

18 fő állami gondozott, 17 családban elhelyezett és 2 fő veszélyeztetett gyermekünk van. Összesen 23 pedagógiai véleményt és 14 darab esetjelzést küldtünk el a Gyermekjóléti Szolgálatnak, valamint 17 esetben történt feljelentés igazolatlan mulasztások miatt. Sajnos sokszor úgy érezzük, hogy feleslegesen írjuk meg a jelzéseket vagy tesszük meg a feljelentéseket, hiszen nincsen eredménye. A gyermekvédelem látszólag semmi komolyabb lépést nem tesz súlyos esetekben sem.

A lassan másfél éve tartó járványügyi helyzet a tervezett programjaink nagy részét megghiúsította, amelynek hatását mindannyian éreztük a gyermekek viselkedésén. Szeptemberben ellátogattunk a Pusztavacsi Parkerdőbe, ahol a hagyományá vált vetélkedőnket tartottuk. Januárban a magyar kultúra napján együtt szavalt minden osztály, amelyre izgatottan készültek a gyermekek. A farsangi ünnepség osztálykeretben zajlott, csak rövid időre gyűltünk össze tágas térben, hogy megmutassák egymásnak a

jelmezeket a gyermekek. Március elején idén is átálltunk digitális oktatásra, amelyet több osztály is megsínylött. Bár a családok egy része jobban tudta kezelni az előállt helyzetet, még mindig sok olyan gyermek volt, aki nem kapcsolódott be a digitális oktatásba.

Április 19-én az alsótagozat visszatért a jelenléti oktatásba. A Pénz7 keretein belül minden osztály megvalósított egy- egy foglalkozást. Sajnos nem tudtunk előre készülni a következő programunkra, a Huszka Hermina napra, ahogyan azt az előző években tettük, mert vártuk a visszajelzéseket és az engedélyt a járvány miatt. Nagy örömeinkre meghallgathattuk Mikola Péter zenés előadását, amit a gyerekek nagyon élveztek. (Köszönjük a szervezést Mészáros Ágotának) Az Amigos program önkénteseinek hála minden osztály tartott egy LEGO-s foglalkozást ezen a napon. A zsákbamacska megszervezését és a feladatok lebonyolítását a Szülői Munkaközösség tagjainak köszönhetjük. Az év végi tanulmányi kirándulásokon a gyermekek változatos helyszínekre látogathattak el. A tanévzáró ünnepség nagyon jól sikerült idén: kellemes árnyékot és hőmérsékletet biztosítottak az udvar fái, valamint a kellően rövid azonban változatos műsorszámok fenntartották a gyermekek figyelmét, fegyelmét.

Sajnos a szokásos és sokunk által nagyon várt tantestületi csapatépítő kirándulás a tanév végén elmaradt. Sok kollégával beszélgettem és azt éreztem rajtuk (és magamon is), hogy nagy szükség lett volna arra, hogy egy újabb közös élményt szerezzünk, hiszen mindannyiunkat nagyon megviselt az elmúlt két tanév felborult rendje és a munkánkkal járó mindennapos feszültség. Jövőre mindenképp meg kellene tartanunk ezeket a kirándulásokat, mert ez az egyik hagyománya a mi tantestületünknek. Szeretném javasolni, hogy iktassunk be több egynapos kirándulást is, hiszen a rengeteg túlóra miatt szinte alig vagyunk egymással kapcsolatban. Mindent meg lehet oldani, ha eléggé akarjuk. A járvány miatt átalakítottuk az étkezési szokásainkat is: 6 osztály a tantermében tízórazott, illetve az ebédelés rendjét is szellősebbre alakítottuk, hogy elkerüljük a tömeget és a takarító kollégának legyen ideje fertőtlenítést végeznie az osztályok között. Sajnos nagyon sokszor tapasztaltuk, hogy nem megfelelő tisztaság fogadta az először ebédelő csoportot. Váradiné Czang Henrietta pedagógiai asszisztensnek köszönjük, hogy kialakította az ebédlő beosztását és egész évben koordinálta a gyerekeket.

Négy napközis csoport indult: 2 csoport az első évfolyamon, 1 csoport a második évfolyamon és 1 összevont csoport a harmadik, negyedik évfolyamon.

Az Élmény Suli program keretein belül működtek osztályszinten az alprogrami foglalkozások szakkörszerűen. Lelkesen jártak a sport, a kézműves, környezetvédelmi foglalkozásokra a gyermekek.

Néhány tanulóval nagyon súlyos magatartási problémák voltak az egész tanév alatt. Rendkívül felháborító, hogy ezek a gyermekek (Kókai László, Rafael Valentínó, Nagy Roland, Piroska Milán) eljutottak az igazgatói beírások második fokozatáig is. Ezek a tanulók nem csak saját, hanem társaik testi épségét is súlyosan veszélyeztették több esetben is. Sajnos komolyabb sérüléseket is okoztak. A szülők is csak addig partnereink, amíg beszélünk velük. Változás csak Kókai László esetében történt. Úgy gondolom- és véleményem szerint a tantestület tagjai közül többen is-, hogy ezen tanulók jelenléte súlyosan veszélyezteti a többi gyermek testi épségét, hosszútávon pedig az iskola dolgozóira is veszélyt fognak jelenteni. Az ilyen tanulókkal szemben sokkal határozottabban kellene fellépniük, hiszen társaik és a pedagógusok jogait is súlyosan megsértették. Az agressziójukat elszenvető gyermekek érdekeit kell szem előtt tartatunk.

Az egész iskolára jellemző motivációvesztés az alsó tagozatot sem kerülte el. Egyre nehezebb rábírnunk a tanulóinkat a rendszeres tanulásra, gyakorlásra. A fegyellemmel is sok gond van. Ennek orvoslására egy új programot szeretnénk kidolgozni és a következő tanévtől elindítani.

Az iskolai magatartási problémák visszaszorításának érdekében és a tanév színesítése miatt szeretnénk bevezetni a tallergyűjtést. A programhoz kapcsolódóan minden hónapra tervezünk egy- egy iskolai tanulmányi versenyt, amellyel a gyermekeket ösztönöznénk tanulmányaik elmélyítésére. A házi versenyek sikerélményt szereznének a tanulóinknak és felkészítenék őket a későbbi, nagyobb versenyekre is. A versenyeket a legszélesebb ismereti skálán szeretnénk kidolgozni, hogy minden tanulóink találjon olyan megmérettetést, ami az érdeklődési köréhez közel áll. A tallérokat a tanulók egyénileg gyűjtik tanulmányi versenyeken való részvételért, közösségi munkáért, dicséretért, sport és művészeti tevékenységekért stb., de osztályszinten váltják be. Fegyelmi kihágásért azonban levonás is jár. Úgy gondoljuk, hogy ha a tanulók látják, hogy valamiért érdemes dolgozni, tanulni, van egy kifizető céljuk, amely elérhető számukra, akkor nagyobb belső erőket mozgathatnak meg.

A szülőkkal való kapcsolattartás jellemzően digitális formában valósult meg. Az osztályfőnökök tapasztalata szerint ez jól működött. Az egy gyermeket érintő problémákat telefonon vagy személyesen beszéltük meg a szülőkkal. Néhány esetben volt nehéz a kapcsolatfelvétel.

Egymás közt is egyre inkább digitális úton- Messenger csoporton keresztül- beszéljük meg az aktuális feladatokat, ötleteket, problémákat. Úgy gondolom, hogy ez eredményes volt, igyekeztem minden programot ismertetni, a fontos dolgokra felhívni időben mindenki figyelmét.

Örkény, 2021. 06. 25. Sörös Edit

munkaközösség- vezető

2.sz. melléklet:

Felső éves értékelés

A felsős munkaközösség 17 fővel (köztük alsóból feltanítókkal) kezdte meg a 2020-2021-es tanévet. Év közben ez a létszám egy fővel csökkent, mert Battáné Czigány Nikolett szülési szabadságra ment. Helyét átmenetileg helyettesítésekkel oldottuk meg, majd később Krén László érkezett a helyére.

A felsős munkaközösség az év elején kialakult helyzetre való tekintettel az Operatív Törzs előirányzásainak megfelelően alakította a tanév rendjéhez kapcsolódó intézkedéseket. Ennek megfelelően az ügyeletet átszerveztük, különös figyelmet szentelve, hogy a gyerekek kerüljék a torlódást, illetve a tanítási órák előtt, után jusson idő a fertőtlenítésre. Ezért a sorakozóban már fertőtlenítés után mehettek fel a tanterembe. Minden osztály a saját tantermében töltötte és dolgozta végig a tanítási napot. Ez alól kivételt képeztek az informatika és a testnevelés órák. Ezek az órák a szakteremben zajlottak.

A munkaterv szerint szeptemberben mindenki leadta a tanmeneteket, az osztályfőnökök megtartották az év eleji szülői értekezleteket.

Októberben a hetedikesek és a nyolcadikosok műsorát ismét online formában nézhették meg az iskolánk tanulói. Ebben a hónapban tartottuk a papírgyűjtést, ami egész jó eredménnyel zárult. Az állatok világnapja alkalmából rajz- és fotópályázatot hirdettünk, melyen sok tanuló vett részt. Októberben tartottuk a hagyományos őszi csapatépítő kirándulást is.

Az első adventi gyertyagyújtás előtt a kialakult helyzetre való tekintettel megállapodtunk, hogy minden gyertyagyújtáson az alsó és a felső tagozatot is egy-egy évfolyam képviselteti péntekenként. A téli szünetet megelőző napon az ötödikesek műsorát láthatták az osztályok szintén online.

Január végén megtartottuk az osztályozó értekezletet, illetve a nyolcadikosok megírták a központi felvételit.

Az idei tanév első félévében az iskolánk, azon belül a hatodik és a hetedik évfolyamosok csatlakoztak a Tanítsunk Magyarorszáért Programhoz. Ennek keretén belül az érintett évfolyamok diákjai mentorokat kaptak, akik segítették őket a felzárkóztatásban, a tanulásban, illetve a szocializációs folyamatok könnyebb elsajátításában.

A program egy közös élménynappal indult, melyet a horgásztónál tartottunk. Ezután a mentorok elkezdték a munkát. Ezt 4-5 fős csoportok kialakítása után tették. A program kezdete a járványhelyzet miatt picit csúszott, mivel a mentorok jelentős része megfertőződött.

A program keretén belül az egyik legkiemelkedőbb esemény az ünnepélyes teqball asztal átadás volt, melyen György László államtitkár, Lisztes Krisztián, volt válogatott labdarúgó, a Teqball Hungária hazai vezérigazgatója és a média is jelen volt.

A második félév sajnos nem sok jót hozott, hiszen a jelenléti oktatás gyorsan digitálissá változott, sőt a felső tagozatnak tovább is húzódtott, mint az alsónak.

Februárban a digitális oktatás elrendelése előtt tartottunk egy jól sikerült farsangi projekt napot.

Március elején bekapcsolódtunk a Pénz7 témahétbe, melyet végül a kialakult helyzet miatt nem tudtunk lezárni. Ezen a héten az 5.a osztály rendhagyó ének órán vett részt. A hatodikosok március 15-i műsora is digitális formában lett előadva.

A digitális oktatást már az új, G-Suite rendszerben kezdtük, ami mindenki számára könnyebben kezelhető volt. Sajnos a gyerekek jelentős része még így sem volt képes kapcsolódni, bár sokkal többen csatlakoztak az elmúlt évhez képest. Nyilván iskolánk tanulóinak összetételét tekintve tudnánk hozzáfűzni dolgokat, hogy miért alakult ez így, de ez nem biztos, hogy csak a mi dolgunk. Az mindenesetre elgondolkodtató volt, hogy sok gyerek azt hitte, ez is év végéig tart, illetve be tud majd a net világába olvadni és el tudja sumákolni a tanév hátralévő részét.

Na, ez nem jött be nekik, mivel május 10-én újra jelenléti oktatás lett, ami sok újabb próbát tett elénk. Szinte azonnal ránk zúdultak az országos mérések, melyeket sikerült megvalósítanunk.

A tanév végén a hetedikesek készültek az összetartozás napi műsorral. Az utolsó héten tartottuk az osztálykirándulásokat, illetve az osztályozó értekezletet.

A második félévben sajnos nem tudtunk csapatépítőt tartani, ami a felgyülemlett év végi feszültségek levezetése szempontjából jó lett volna.

Az idei Huszka nap rendhagyóra sikerült, mivel a felsős előadók visszamondták a részvételt, ezért egy rögtönzött projekt napot tartottunk, amiért köszönetet szeretnék mondani mindenkinek, aki valamilyen formában részt vett benne. (Talán az év egyetlen olyan rendezvénye volt, ahol igazán együttműködők voltunk. Ez sajnos hiányzott az év során, viszont várjuk a javaslatokat, hogy hogyan lehetne változtatni!?)

A felső tagozatba 144 tanuló jár, közülük 1 tanuló felmentett, egyéni tanrendes.

A tanulmányi átlag 3,41, ami 0,03-dal gyengébb, mint tavaly. Ez az eredmény nem túl jó, de a körülményeket ismerve rossznak sem mondható.

Három tanuló lett kitűnő. Sajnos sok bukó volt: 26 fő (18%), ez a tavalyi évhez képest 6 fővel több. Az elégtelen osztályzatok száma is magasabb. Idén 38, tavaly 36 volt.

A gyerekek közül 19 fő (13%) hátrányos, 66 fő (45,8%) halmozottan hátrányos helyzetű. Védelembe vettek száma: 6 fő (4%).

Állami gondozottak száma: 11 fő (7,6%).

Gyámoltak száma 5 fő (3,4%).

Integrált SNI-s tanuló 7 fő (4,8%).

BTMN-s tanuló: 26 fő (18%).

A mulasztások száma sajnos új negatív csúcsot döntött.

Az összes mulasztott órák száma: 20302 óra (ez 140 óra/fő).

Ebből igazolt: 17858 óra (124 óra/fő).

Igazolatlan: 2444 óra (16,9 óra/fő). Az igazolatlan mulasztások miatt 37 esetben lett küldve feljelentés.

A fenti számok mind alátámasztják a tanulmányi eredmények romlását. Sajnos a tanulási motiváltság az ötödik osztályoktól felfelé egyre csökken.

A nyolcadikosok továbbtanulási mutatója 100%-os lett. Mindenkit felvettek valamelyik középiskolába, bár nem mindenki oda jutott be, ahová szeretett volna továbbtanulni.

A tanulóknál továbbra is gondot okoz az otthonról hozott minta. Ez az oka a rengeteg magatartási problémának. Ki lehet jelteni, hogy a munkaidőnk jelentős részét ezeknek a könyvelése, kezelése teszi ki. Rengeteg a problémás gyerek, akik bevonzzák a bajt, illetve magukkal rántják társaikat. Számptalan alkalommal kellett beírni a különböző magatartási problémák miatt. Sajnos az idén egy tanuló a fegyelmi tárgyalásig is eljutott, egy másik tanuló pedig nevelőtestületi figyelmeztetésig. Továbbra is gondot okoz az iskolai, illetve az iskola előtti dohányzás. Ez ügyben jó lenne valamilyen közös koncepció alapján fellépni, mert sajnos egyre inkább tarthatatlan állapotok alakulnak ki, melyek otthonról hozott minta ide, vagy oda, az iskola hírét is rontják.

Munkánkat segítette az iskolapszichológus, illetve a szociális segítő. Ők rendszeresen kivették a problémás gyerekeket és ha ideig-óráig is, de próbáltak hatni rájuk.

A problémákat 22 esetben jeleztük a gyermekjóléti szolgálat felé.

A belső információkat a munkaközösségen belül továbbra is a felsős messenger csoporton keresztül osztjuk meg, illetve amennyiben az egész iskolát érintő kérdés merül fel, úgy a Tanári Fórum csoportot használjuk. Elmondható, hogy többnyire jól működött a kommunikáció. Továbbra is gondot okozott, hogy kevesen voltunk és az ügyeletet nehezen tudtuk megoldani. Sajnos erre a következő évben a munkaközösségnek, illetve annak vezetőjének nagyobb gondot kell majd fordítania.

Javaslatként felmerült a magatartás javítására egy magatartási verseny bevezetése, melynek részleteit a munkaközösségek még kidolgozzák.

2021.06.23.

Sárközi István Gábor

munkaközösség-vezető

3.sz. melléklet:

GYFT 2019/2020

Éves munka értékelése

A tagozat tanulói: 29 tanulónk van (+ 1 vendégtanuló):

| | | |
|-----------------------|-----------------------|--------------------|
| 1-3-5. osztály: 10 fő | 2-4-6. osztály: 12 fő | 7-8. osztály: 7 fő |
|-----------------------|-----------------------|--------------------|

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Ebből 3 gyermek egyéni tanrendben tanul:

Féderer Kevin

Lakatos Pál

Rafael Anasztázia Mónika

Hiányzásaink az évben: 4856 óra, ebből igazolt 3449 óra, igazolatlan 1407 óra.

A tavalyi évvel összehasonlítva szembeűnő a hiányzások számának erőteljes növekedése, ezen belül nagyon megugrott az igazolatlan hiányzások száma. A tavalyi 66 igazolatlan órával szemben idén 1407 óra igazolatlan mulasztás van.

Ennek a rengeteg igazolatlan órának oroslánrészét 5 tanuló hozta össze.

Jelzési kötelezettségeinknek eleget tettünk, a fokozatokat betartva ennek az öt tanulóknak már az 50 órás gyermekvédelmi jelzés is elküldésre került.

Komoly problémát okozott az igazolások „késedelmes megérkezése” – utólagos, visszamenőleges igazolások kiadása is.

Hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulók:

6 tanuló hátrányos helyzetű

20 tanuló halmozottan hátrányos helyzetű

veszélyeztetett tanuló 2 fő:

-Vidák Leonetta

-Kertész Laura

Állami gondozott tanulók: 7 fő

Gyámolt tanuló: 4 fő

Problémáink:

Nehezíti a munkánkat a sok állami gondozott valamint a „gyógyszeres” gyerek.

Idén is gond volt a (nevelő) szülők érdektelensége, önös érdekeik előtérbe helyezése. Szülői értekezletre kevesen látogatnak el, nem érdeklődnek gyermekeik magatartása, iskolai teljesítménye után. Sokszor előfordul, hogy a jegyeket sem ellenőrzik.

A magatartás javítása érdekében idén is pontoztuk naponta a tanulók magatartását, minden hónap végén jutalmaztuk a legjobbakat, év végén 8 tanuló kapott oklevelet példás magatartásáért. Reméljük a rendszeres értékelés pozitív változást hoz a többieknel is.

Tanórán kívüli programjaink

A tanév során igyekeztünk megvalósítani az eltervezett programjainkat, de a veszélyhelyzet miatt sok közös iskolai program sajnos elmaradt.

Megvalósult:

Online részt vettünk közös iskolai programokon, ezen kívül tagozatunk által szervezett programok.

Szeptember: pusztavacsi erdőben sportnap

Május: iskolaudvar szépítése, bokrok fák ültetése

Június: bográcsozás, szalonnasütés

Sajnos nem tudunk elmenni a Budapesti Állatkertbe.

Felmérések: A digitális oktatás miatt idén elmaradtak az év végi felmérések.

Bukások:

| 1-3 tantárgyból | 4- vagy több tantárgyból | mulasztás miatt |
|---|---|---|
| 2 fő Petrik József Losonczy Benjámin József | 2 fő Mihályi Zsolt Kevin Jónás Florencia Linett | 5 fő Mendi Ferenc Csorba Kevin Vidák Leonetta Baranyi Patrik Pók Krisztián Örs |

Tanulmányi eredmények: SNI átlag: 3, 24

Tanulmányi átlagok:

2. osztály: 4,44

3. osztály: 2,75

4. osztály: 0,00 (2 tanuló – mulasztás miatt nem osztályozhatók)

5. osztály: 2,86

6. osztály: 3,44

7. osztály: 3,54

8. osztály: 3,75

Továbbtanulás

A 8. osztály mind a négy tanulóját felvették középiskolába, de kétséges, hogy mindenki továbbtanul-e.

Lemorzsolódás:

Ebben a tanévben több diákunk betöltötte/betölti a 16. életévét, így tankötelezettségük megszűnik. 1 tanuló a „Dobbantó” programban folytatja tanulmányait, a többiek nem éltek ezzel a lehetőséggel.

Digitális oktatás tapasztalatai:

A tanulók többsége egy- két hét alatt felvette a felkínált kapcsolattartási lehetőségeket. Viszont van olyan szülő is, aki a mai napig nem használja, nem ellenőrzi az e-krétát. Számítógép nincs mindet családban, de még okos telefon sem. Aki igényelt digitális eszközt, annak biztosított az iskola.

A tanulók kis része kapcsolódott be csak az online órába, egyre érdektelenebbé váltak a gyerekek és a szülők is. Itt is megmutatkozott a szülői érdektelenség. Nagyon kevés volt az a gyerek, aki minden nap becsületesen leült tanulni.

Sokszor olyan válaszokat, megoldásokat küldtek, amelyen egyértelműen látszott, hogy gondolkodás nélkül odakapartak valamit, majd elküldték.

Sajnos kevésbé volt eredményes ez a tanulási forma. A feladatok megértése többszöri írásbeli és szóbeli magyarázat után sem volt teljes.

Ismét csak arra a következtetésre jutottunk, hogy - bár vannak továbbra is felhasználható ötletek – ez az oktatási forma az SNItagozaton nem tartható fenn huzamosan egyre fokozódó hiányosságok nélkül. Nagy valószínűséggel részletes „ismétléssel” a következő tanév elején behozhatók a lemaradások, pótolhatók a hiányosságok. Az otthoni hiányosságok - mind eszközbeli, mint szellemi – valamint a tanulók nehezített gondolkodása miatt ezen a tagozaton inkább a kiscsoportos oktatási forma lehet a megoldás.

Örkény, 2021. 06. 22.

Kocsis Ágnes

munkaközösség-vezető

4.sz. melléklet:

Minőségbiztosítási és önértékelési munkaközösség

BESZÁMOLÓ

2020/21

Tagok:

Füzesy-Paál Adrienne

Szabó Mária Magdolna

Murányi Hajnalka

Mezei Györgyné

Holi Erzsébet

Balláné Gombás Gabriella

Szilágyiné Veress Katalin

Mészáros Ágota

| Időpont | Önértékelésben részt vevő személyek | Résztevők |
|--------------|-------------------------------------|---------------------------------------|
| 2020. 11.06. | Gombár Mária | Füzesy-Paál Adrienne Holi Erzsébet |
| 2020. 11.20. | kompetencia adatszolgáltatás | Szilágyiné Veress Katalin |
| 2021. 01.11. | NETFIT mérés | Mészáros Ágota |
| 2021. 02.15. | Bátor Erzsébet | Füzesy-Paál Adrienne |

| | | |
|----------------|------------------------------|---|
| | | Mezei Györgyné |
| 2021. 05.27. | Dobosné Vadkerti Andrea | Füzesy-Paál Adrienne Szabó Mária |
| 2021. 05. 27. | Hecendorferné Mészáros Márta | Füzesy-Paál Adrienne Holi Erzsébet |
| 2021. 05.19. | Idegen nyelvi mérés | Mezei Györgyné Szabó Mária |
| 2021. 05. 26. | Kompetenciamérés | Szilágyiné Veress Katalin Füzesy-Paál Adrienne |
| 2021. júniusig | NETFIT mérés | Mészáros Ágota Szilágyiné Veress Katalin |

Örkény, 2021.06.15.

Az első félévre tervezett munkafolyamatok rendben befejeződtek. A második félévre tervezett önértékelési dátumokat a digitális oktatás befejezése utáni időszakra kellett tennünk. Krén László önértékelése elmaradt, mert a határozott idejű szerződése miatt szabadságra ment a tervezett időpont előtt.

Az önértékelés az intézmény valamennyi pedagógusára megtörtént. A következő tanévben megkezdjük a következő 5 éves ciklus tervezését.

Tanfelügyeleti látogatást Holi Erzsébet, Kocsis Ágnes és Králik Anna kapott novemberre a következő tanévben. Az előzetesen kapott időpontjaik a vészhelyzeti döntések miatt változtak.

Idegen nyelvi és országos kompetencia mérés

A tesztek célja annak felmérése, hogy a tanulók milyen mértékben képesek matematikai eszköztudásukat és szövegértési képességeiket a tanulmányaik során és a hétköznapijaikban alkalmazni. A felmérés tartalmi kerete határozza meg a kompetenciamérés feladataiban alkalmazott művelési területek belső arányait, az egyes kompetenciaterületek egymáshoz viszonyított mértékét, a feladatok fajtáit, a kérdések típusainak arányát, illetve a használt szövegtípusokat. A matematika teszt feladataihoz fokozatosan nehezedő 1-4 olyan kérdés tartozik, amely rendszerint életszerű szituációkhoz kapcsolódik. A kérdések között vannak egyszerű, könnyen átlátható, egy lépésben megoldható és hosszabb számításokat, önálló matematikai módszer leírását igénylő feladatok. A szövegértés különböző szövegeihez 7-15 kérdés tartozik. Ezekkel azt vizsgálják, hogy milyen mértékben értette meg a tanuló a szövegben foglaltakat, például vissza tudja-e keresni az olvasott információkat, képes-e az összefüggések felismerésére, tudja-e értelmezni a szöveget.

A tavalyi évben a COVID helyzet miatt ezek a mérések elmaradtak. Az idei tanévben a 2020-as, már kinyomtatott tesztfüzeteket töltötték ki a gyerekek.

Mindkét mérés előtt tájékoztatást kaptak a felmérésvezetők a lebonyolításról, a menetrendről és az ellátandó feladatokról. Az országos kompetenciamérés anyagai egy kis kitérővel jutottak intézményünkbe / tévedésből Táborfalva vette át először /, de egyéb fennakadás nem történt.

A tanulók az idei tanévben is kézhez kaptak a feladatlapok megírása előtt egy-egy ún. tanulói kérdőívet, ami a mérési rendszer egyik fontos eleme, azonban kitöltése önkéntes. A diákok szüleikkel együtt válaszoltak a szociokulturális háttérükre vonatkozó kérdésekre. Erre azért van szükség, mert a tanulók teljesítményére hatással van családjuk szociális, kulturális és gazdasági helyzete. Mindkét mérés 2021.05.19 (idegen nyelvi); 2021.05.26 (országos kompetenciamérés) rendben, szakszerűen lezajlott.

2021. évi NETFIT mérés

A mérési időszak januárban kezdődött, a tanulók mérés azonosítóinak generálásával, küldésével a NETFIT rendszerébe. Ezután az osztályokba sorolás, majd a mérési lapok szerkesztése, nyomtatása következett.

Februárban kezdtük a méréseket, ami nagyon nehezen indult, hisz a járvány miatt sok hiányzó volt minden osztályban.

Március 8-tól ismét online oktatásra térünk át, így nem tudtuk folytatni a méréseket. Április végéig tartott a mérési időszak, a felső tagozatosok május 10-én tértek vissza a jelenléti oktatásba.

Áprilisban kaptuk az utasítást, hogy miután visszatértünk a jelenléti oktatásba, nem kell folytatni a mérést, hanem csak a már meglévő eredményeket kell rögzíteni a rendszerben.

Ebből adódik, hogy körülbelül 25%-os a felmérték aránya. Ezekből a mérési eredményekből is leolvasható, hogy a gyerekek állóképessége számottevően romlott. Főleg a lányoknál nőtt a fokozott fejlesztésre szoruló aránya. Ezt annak tudtuk be, hogy az online oktatás alatt, még annyit sem mozogtak a gyerekek, mint egyébként.

A lejobb eredményeket a törzs izomzatánál, és az alkar izmok erejének mérésénél tapasztaltuk. Amire a jövőben kiemelt figyelmet kell fordítanunk, az az állóképesség, a láb ereje, és a hajlékonyság fejlesztése.

Mivel a fenti eredmények kisszámú mérésből keletkeztek, messzemenő következtetések levonására nem alkalmasak, csak irányadó jellegűek.

A helyi, regionális, és országos eredményeket az MDSZ honlapján meg lehet tekinteni.

Füzesy Adrienne

munkaközösség-vezető

5. sz. melléklet:

Év végi beszámoló – Komplex Alapprogram 2021 június 25.

Különleges időszak ez az élünkben, sok türelmet, kitartást, erőt kíván tőlünk:

hiszen pontosan azokat helyzeteket veszi el, amelyek a mindennapi élet feszültségeit oldani tudja: a közösen szerzett élményeket, akár a tanítási órákon, akár azokon kívül.

de nem csak elvesz, ad is: lehetőségeket, igaz, észre kell venni azokat és tudni kell élni velük.

A KAP is ezt az időszakot éli:

hiszen élményeket - amire a KAP épül - veszítenek a gyerekek, mert óvatosabbak vagyunk a KIP módszer, a csoportmunkák alkalmazásával, a közös rendezvények szervezésével.

ugyanakkor lehetőséget is kaptunk az élményszerzésre és éltünk is vele.

Az Eszterházy Károly Egyetemről október végén érkezett az első e-mail, hogy csatlakozzunk egy közös táncelőadáshoz online formában, hiszen csak így van lehetőségünk más iskola diákjaival kapcsolatba kerülni.

Az volt a feladat, hogy az általuk kiválasztott zenére elkészített koreográfiát tanulják meg a gyerekek és mutassák be.

A jelentkezési határidő november 4-e volt. Miután a TA-ot végzett kollegákkal beszéltem igent mondtunk a kihívásra.

Szilágyiné Veres Katalin koordinálásával a 7.b-s lányok kitartóan és szorgalmasan gyakoroltak még otthon is.

December 4-én rögzítettem és elküldtem a felvételt az illetékeseknek. A lányok nagyon élvezték a közös táncot, de izgultak is a kamera miatt.

December 18-án megkaptuk az iskolák közös produkcióját. Nagy élmény volt látni, ahogyan a 12 iskola diákjai egyszerre táncolnak és a mi gyerekeink is közöttük vannak. Nagyon örülök, hogy vállaltuk és megcsináltuk ezt a feladatot.

A második e-mailt januárban kaptuk, itt az volt a feladat, hogy a Maszkabál c. gyerekdalt tanulják meg és adják elő a diákok. Miután Bognár Józsefné és Tóthné Somodi Erika igent mondott a feladatra február 5-ig jelentkezünk és 19-ig el is küldtük a felvételt, amelyen a 6.a-sok és a 3.b-sek remekül szerepeltek. A gyerekek nagyon élvezték a felkészülést és a felvételt is. Köszönöm Gombár Máriának a felvétel elkészítésében nyújtott segítségét

A közös produkciót a KAPOCS- iskolahálózat facebook oldalán tudjuk megtekinteni.

Itt szeretném megemlíteni, hogy egyre többen vagyunk, akik csatlakoztunk ehhez az oldalhoz.

A harmadik kihívásra is igent mondtunk, itt a 8. osztályosoknak és Tóthné Somodi Erikának jár a dicséret. Május végén zajlott a jó hangulatú felvételkészítés. Június elején már láthattuk is a KAPOCS facebook oldalán, ahogyan a diákjaink több iskola tanulóival közösen éneklük a Grund c. dalt.

Szakmai napunkat március 8-án tartottuk A témája a digitális oktatási rend módszertana volt.

A közösséghez tartozást, a közös alkotás élményét szimbolizálja az aulában elkészült színes halacszkákkal teli tavunk is. Köszönöm nektek a megvalósítást.

Minden programunkat nem sikerült megvalósítani, amiről a következő gondolat jut az eszembe: Ha valami nem sikerül, az nem sikertelenség: ott kezdődik a munka.

A beszámolómat azzal indítottam, hogy különleges időket élünk, de különleges időkhöz különleges emberek kellenek. Szerintem TI azok vagytok!

2021. 06. 25.

Juhos Judit mkv

6. sz. melléklet:



Beszámoló

a „KémiaMesterek” levelezős verseny megvalósításáról 2020/21

A 2020/21 – es tanévben a járványhelyzet előírásait szem előtt tartva a nyitó értekezlet online zajlott, 2020.09.10-én, a dabasi Öveges labor szervezésében.

The image is a screenshot of a presentation slide. The left side has a dark blue background with the title 'ÉRTEKEZLET' in large, light blue letters, followed by '2020/21-es tanév' and a 3D model of a virus particle. The right side has a lighter blue background with the title 'Programok' and a list of activities: 'Fotópályázat, eredményhirdetés és kiállítás (?)', 'KémiaMesterek levelező kémia verseny, döntő (?)', 'Ásványkiállítás és vásár?', 'Ökiskolák találkozója?', 'Szent-Györgyi Albert nap?', and 'Online előadások, kísérletek, szeizmográf?'. A small '1' is visible in the bottom right corner of the slide.

A technika ördöge megtréfált, nem tudtam csatlakozni az értekezlethez, így a Labor vezetője ismertette a kollégákkal a terveket.

2020.október 5-én hirdettük meg a levelezőversenyt, melyre 2020. október 20-ig lehetett nevezni az eddig bevált módon. A kollégák a versenyzők nevén kívül a versenyzők e-mail címét is elküldték, ha volt. A tavalyi digitális oktatás során már kikristályosodott, hogy az elérhetőségnek ez a formája igazán nagy kincs és ebben az évben is bebizonyosodott, hogy a versenyhez ez nélkülözhetetlen. Nem igazán hatékony és gyors, nehézkes a „papíralapú” feladatmegoldás, hiszen a kollégákra rengeteg plusz munkát ró, ha pedig digitális oktatás van, a versenyzők elérhetetlenek számomra és a papíralapú versenyzés megvalósítása szinte kivitelezhetetlen. Igaz, így elveszni látszik a levelező versenyek „levelező” bája (mert egy papíralapú levél az igazi levél). Azonban magunkévá kell tenni ezt az új módot is: sok, nem azonnal látszó nyereségével (pl.: digitális kompetencia, kommunikáció,...) és hátrányával (pl. eszköz hiány, internetes elérhetőségtől való függés...) együtt.

¹ Oláhné Várady Katalin Labornyitó értekezlet 2021 – Összefoglaló; kivonat

Természetesen mindannyian aggódtunk, hogy a világvárvány lehetővé teszi-e az elgondolások szerinti megszervezést és mindannyian bizakodtunk, hogy minden az elképzelések szerint alakul.

Ebben a tanévben 11 iskola:

a dabasi Gyóni Géza Általános Iskola,

a Dabasi Táncsics Mihály Gimnázium,

a II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola – Tatárszentgyörgy,

a Tolnay Lajos Általános Iskola - Inárcs,

a Huszka Hermina Általános Iskola - Örkény,

az Újlengyeli Általános Iskola

a Szent János Katolikus Iskola – Dabas,

a dabasi II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola,

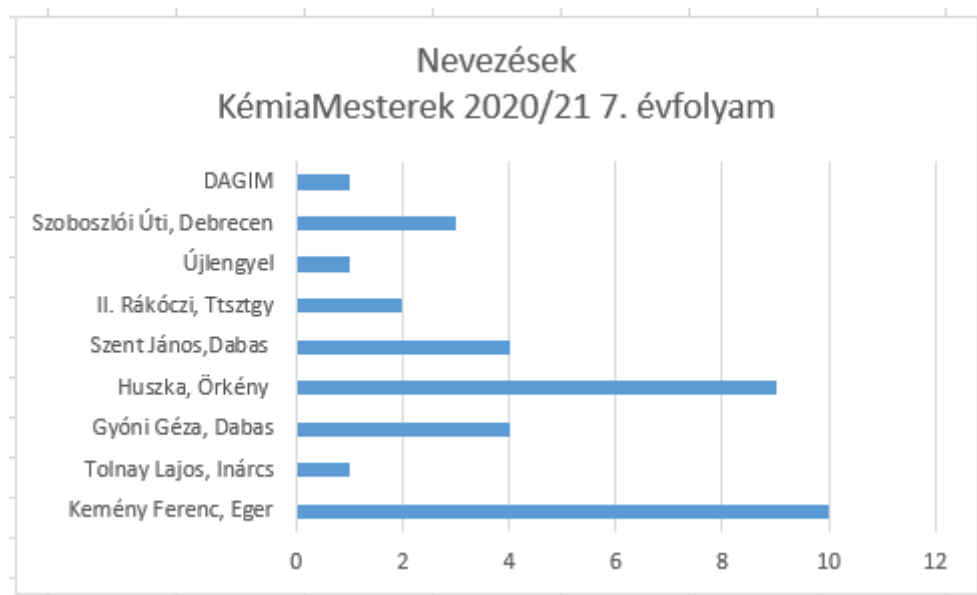
a

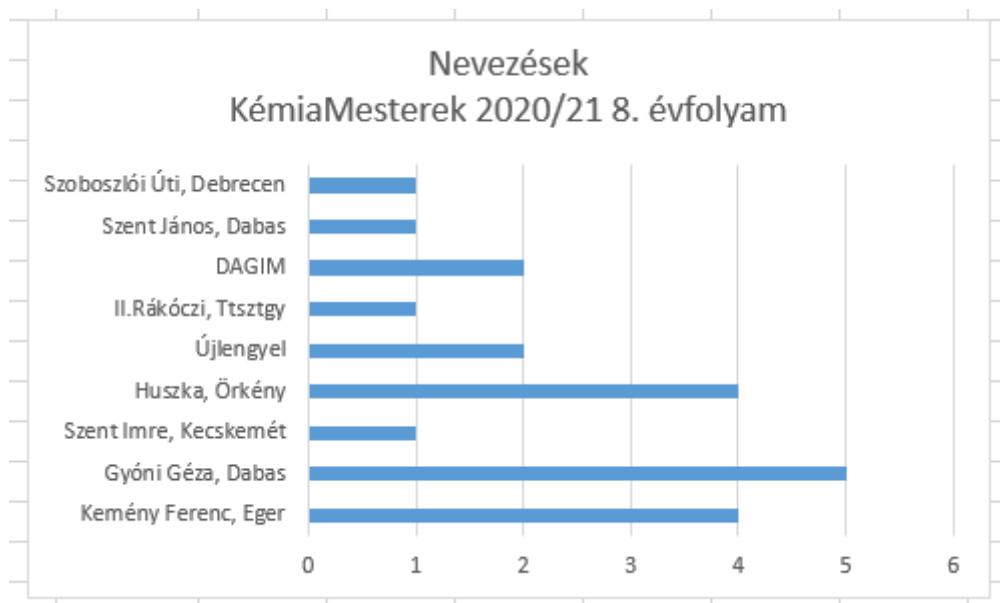
Kemény Ferenc Sportiskolai Általános Iskola, Eger valamint

a kecskeméti Szent Imre Katolikus Általános Iskola, és a

Szoboszlói Úti Általános Iskola, Debrecen tanulói indultak a versenyen.

A hetedikesek 35-en, míg a nyolcadikosok 21 – en vágtak neki az első fordulónak. Ez a korábbi évekhez hasonló számú versenyző a két kategóriában.

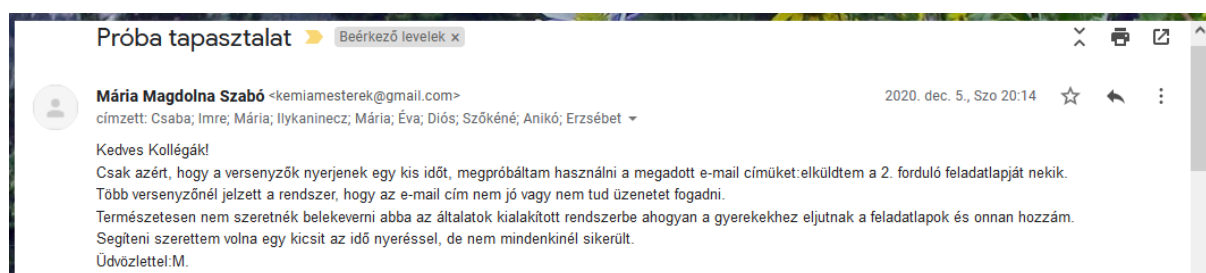




A levelező verseny 1. fordulóját 2021.november 05-én tettük közzé a HHu-Te természettudományos oldalon és ekkor kapták meg a kollégák is.

Kijavítva a beküldött feladatokat, a hetedikesek átlag eredménye 74, 91 % volt, míg a nyolcadikosok 76, 27 % eredményt értek el. Amit nagyon jónak ítélt meg, azt figyelembe véve, hogy az előző tanév márciusától digitális oktatásban tanultak csak kémiát a nyolcadikosok.

A második forduló decemberi feladatlapját, a megoldólapot és a tanulói kérdőívet a fentebb írt, már bevált mód mellé elküldtem a gyerekeknek is – próbaképpen, az e-mail címükre. Úgy gondoltam, érdemes megpróbálni a szerkeszthető megoldólap elküldését, hiszen rövidebb és egyszerűbb lesz így a gyerekeknek. A decemberi visszaküldést a téli szünet közeledte is nehezíteni szokta. Ráadásul azonnal színesben láthatják a feladatlap képeit, ábráit. A tavalyi évben már kaptam „átkonvertált” megoldásokat, ami azt bizonyította, hogy sokan tudnák, szeretnék használni. Arra is gondoltam, hogy a pandémiás helyzetben is segítség lehet, ha egyszer szükség lenne rá...



2

A kollégák visszajelzéséből az derült ki, hogy volt létjogosultsága az ötletnek, ezért a további fordulókat is így bonyolítottam le.

² Levél a kollégáknak 2020.12.05. Szabó Mária Magdolna



címzett: én ▾

2020. dec. 6. 19:59 ☆ ↶ ⋮

Szia Marika!

Az idei újításaid szerintem nagyon nagyon jók!

Nekem különösen megkönnyíti a dolgomat, egyrészt az, hogy nem pdf-ben van a megoldólap másrészt hogy közvetlenül elküldöd a gyerekeknek is a feladatokat!!! Itt a fénymásolás külön engedéllyel lehetséges! (szóval az igen nyugós lett volna)

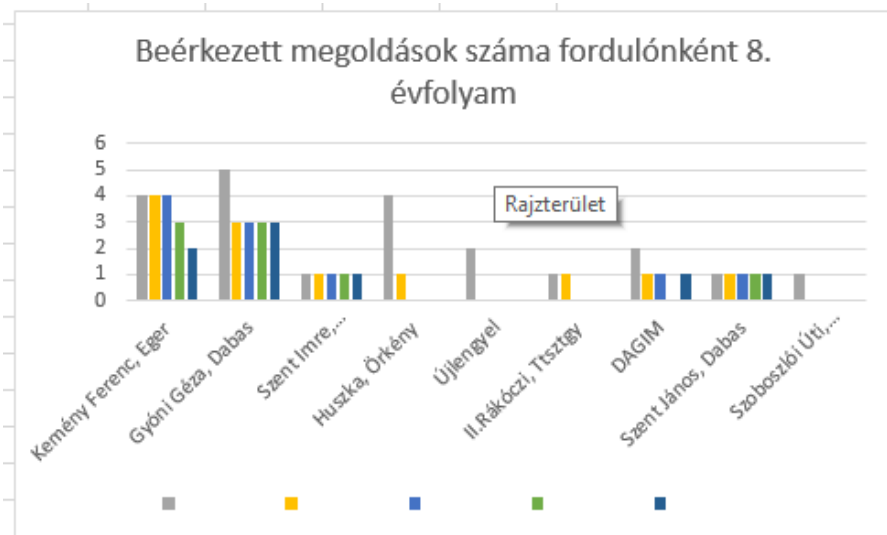
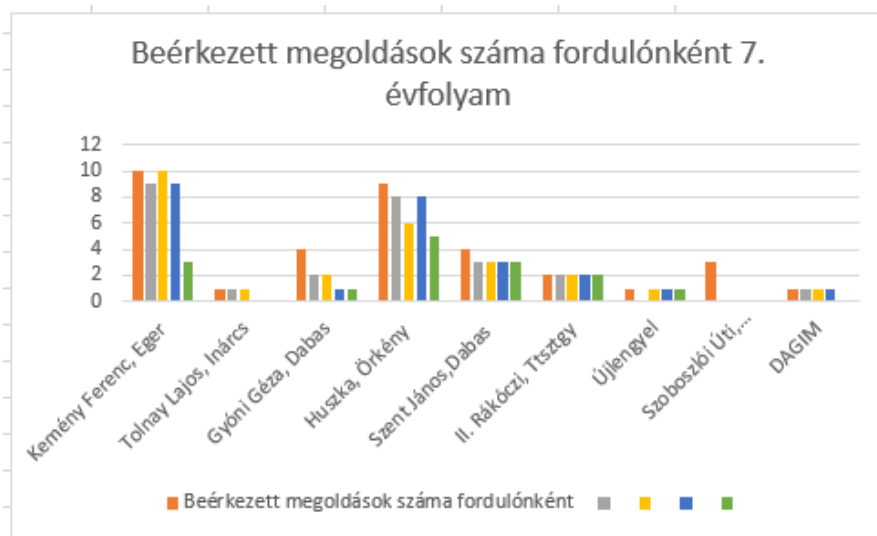
Egyelőre egy gyerek jelezte, hogy a második forduló feladatát nem kapta meg.

Elküldöm neki a FB-os Huszka elérhetőséget. Remélem meg tudja nyitni (nekem nem sikerült) és le tudja tölteni a megoldólapot! De ha elküldenéd neki újra, talán az lenne a legjobb!

Kösz!

3

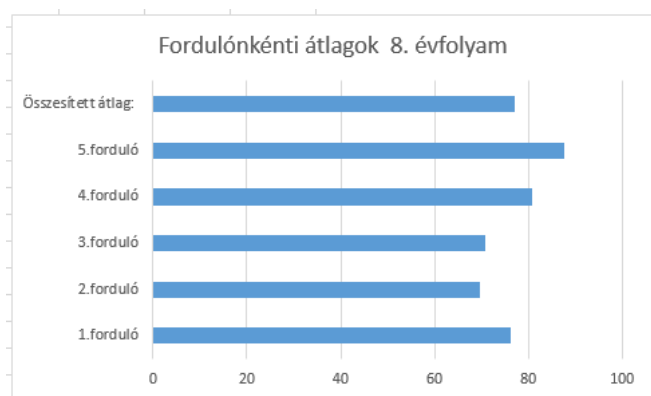
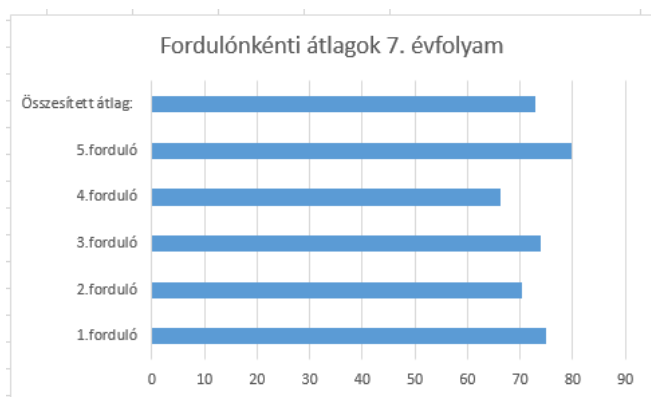
A Szoboszlói Úti Általános Iskola (Debrecen) tanulói az iskola központi rendszerén keresztül a tanárnőjüktől kapták volna meg a feladatokat, de a 2. fordulótól mindannyian elérhetetlenné váltak. Érdeklődő levelemre nem érkezett válasz a tanárnőtől, nem versenyeztek tovább. Ezt nagyon sajnáltam. Kitartottak viszont a kecskeméti és az egri versenyzők, nagyon szép eredményeket értek el.



Ebben az évben is megismétlődött az a tendencia, amit a nyolcadikos versenyzők esetén már régóta tapasztaltunk a kollégákkal, hogy a verseny előre haladtával csökkent a beküldött megoldások száma.

³ Egy kolléga válasz levele - kivonat

Sokan ki is maradtak, majd visszatértek. Többen a közelgő felvételre való felkészülés szükségessége miatt - az előző évi versenyzők közül- már el sem indultak. Ahogyan pedig egyre közeledett a megmérettetés időpontja, elmaradtak a megoldással a jelentkezők. Mindannyian próbáltunk harcolni ez ellen: több/kevesebb sikerrel is jártunk. Rendszeresen tartottuk a kapcsolatot a kollégákkal a verseny ideje alatt, minden lehetséges módon: e-mail-ben, telefonon. A gyerekek közül sokan éltek is azzal a lehetőséggel, amit az elektronikus levél nyújt: kérdeztek, segítséget kértek, visszajeleztek, kommunikáltunk – ennek nagyon örültem. A világjárvány okozta helyzetben, a digitális oktatás során elmaradt vagy csökkent a motiváló erő – hiszen mindenki inkább az iskolai oktatásra koncentrált – és feltehetően a szülői, családi háttér sem adott ehhez érezhető támogatást sok esetben. Az informatikai háttér hiányosságai is okozhatták a visszalépések számát, amit a jelenléti oktatásban talán nem is érzékelünk. Sokan azonban becsülettel végig vitték a kezdeti elhatározást, minden feladatlapot visszaküldtek, eljutottak a döntőig.



A levelező versenyben a feladatsort a diákok otthon oldhatták meg, és a megoldáshoz bármilyen segítséget igénybe vehettek. A tanulói kérdőívek alapján segítettek a tanár kollégák, szülők, nagyobb testvérek. Használták a könyvet, a lexikonokat, az internetet. Ahogyan ők fogalmazták meg:”sokat kellett keresni...”

Ez volt az egyik cél. Szeretném, hogy mélyüljön és gazdagodjon, erősödjön az iskolában hallott, megtanult tananyag. Legyenek olyan feladatok, amelyekre majd később visszaemlékezve segítséget, fogódzót adnak a problémák megoldására. Legyen meg a rácsodálkozás lehetősége, a felfedezés, a jól végzett munka öröme. Arra törekedtem, hogy új, színes, gazdag képanyagú feladatok legyenek ebben az évben is.

Törekedtem arra, hogy:

az iskolában tanultakhoz igazodjanak a feladatlapok időben, de más megközelítésben (pl.Fa Nándor és a tenger - mint oldat és alapanyag a só kinyerésére; a burgonya története, tudományos összetétele-

vegyjelek gyakorlásához, ásványvíz összetétele- képletek felírásához; ózon-ózonlyuk- földrajzi fogalmak, elnevezések, élettani hatások – az oxigén tulajdonságai; kísérlet elemzés –videón megtekintett kísérlet segítségével;a jód, mint indikátor- keményítő kimutatása

az eltérő könyvekből való tanulás ellenére is tudjanak együtt haladni, búvárkodjanak (pl. laboratóriumi eszközök felismerése, Nobel díjas tudósaink munkássága- találmányaik, félfémek- a periódusos rendszer ismerete, anyagok előállítási módjai, „vizek” meghatározása- a „nevezéktannal” való ismerkedéshez, rendszerezéshez)

megvalósuljon a tantárgyi koncentráció (pl. matematika- számítási feladatok, történelem- felfedezések, kémia történeti érdekességek, a burgonya, maja kultúra földrajz- Fa Nándor hajó útjai; ózonlyuk- Dobson egység; magyar nyelv- a burgonya elnevezései tájegységenként, kémiai fogalmak-röviden; vegyjelek felismerése – adott szöveg szavaiból; biológia- a burgonya összetétele, az ózon élettani hatásai; fizika – a jég sűrűsége, olvadása- számítási feladatban)

szerepeljenek problémamegoldó gondolkodásra épülő, kreatív feladatok (pl. molekula modellek készítése, képlet felírás- gyöngyök fűzése, adott szabály alapján)

az otthon fellelhető anyagokkal végezzenek veszélytelen kísérleteket (pl. az anyagok - cukor, liszt, só - tulajdonságainak megfigyelése, feljegyzések készítése; a tej és a felületi feszültség; kémhatások vizsgálata otthon készített vöröskáposztalé indikátorral; kromatográfia-filctollakkal; keményítő kimutatása Betadinnal)

életvezetési ismereteket is ismerjenek meg, miközben a kémiai folyamatok elemzése, számítások elvégzése, egyenletírás a cél (pl. majonéz, chips, törökméz, amerikai palacsinta készítés; fémek felhasználási módjai- tárgyaink összetétele; numizmatika – fémpenzeink és kémiai összetételük

próbáltam becsempészni a tudományos munka alapjait azzal, hogy

mérjenek meg mindent, amit lehet (pl .a sült krumpli (chips) elkészítése- gazdasági számítások, a vízveszteség kiszámítása; majonéz elkészítése-összetételével kapcsolatos számítások)

mindent dokumentáljanak, amit elvégeztek (pl.a kísérleteknél látottak leírása, lerajzolása, az eredmények indoklása számításokkal, fotó az elkészült munkáról).

Néhány beküldött tanulói munka:

b)

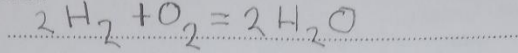
| Az anyag | oxigén | klór | hidrogén | szén-dioxid | ammónia |
|----------------|--------|------|----------|-------------|---------|
| Felfelé/lefelé | le | fel | le | fel | le |

c) Hogyan ismerheted fel, hogy melyik kémcső melyik anyagot tartalmazza? Indokold is meg!

- színe alapján: *klórt* mert: *zöldes sárga*
- szaga alapján: *ammóniát* mert: *szekereket van szaga* $(\text{O}_2, \text{H}_2\text{szag talán})$

3.

➤ Írd fel az egyenletet!



➤ Hány g volt az A és a C jelű anyagokból, ha 180 g anyag keletkezett reakciójuk során? Számítás:

$$180 \text{ g (anyag) } \cdot \frac{1}{2} = 90 \text{ g}$$

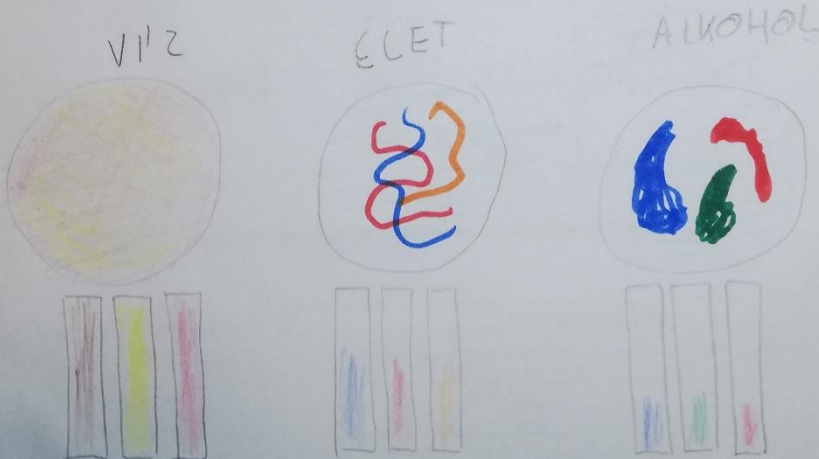
$$18 \text{ mol tömegű } \rightarrow 100 \text{ mol víz}$$

$$100 \text{ mol víz} = 100 \text{ mol hidrogén} + 5 \text{ mol oxigén}$$

$\frac{100 \text{ g}}{100 \text{ g}}$
 $\frac{5 \text{ mol}}{80 \text{ g}}$

4. Rajzold le a látottakat! Keress magyarázatot!

A víz és bázisú filctoll festékét a víz oldotta fel a legjobban



2 * d.) H-mólként szerűen

○ rázósold gyújtóval a lángjára lobban

Beküldési határidő:

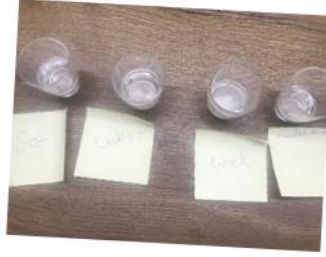
2021.02.20.

$(\text{O}_2$: a láng elalszik)



Képek:

meleg vizes oldódás

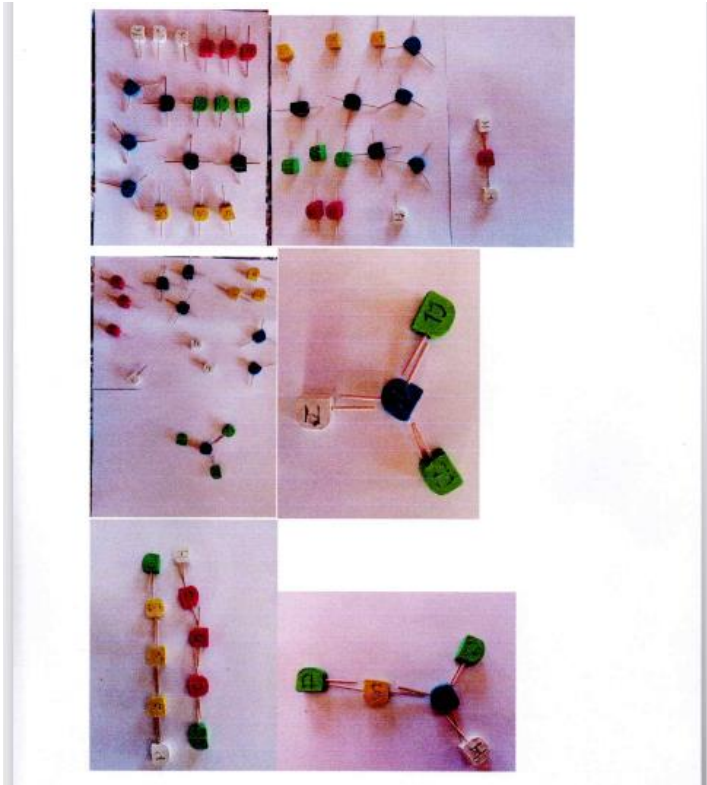


hideg vizes oldódás



cukor olvadása

5



6

Természetesen ebben az évben is nagy kihívások elé állított mindenkit a járványhelyzet a verseny lezárásával kapcsolatban is. Májusban, amikor megvalósulhatott a jelenléti oktatás, abban bizakodtunk, hogy megrendezhetjük a döntőt „élőben”. De sajnos nem így történt. Terveztünk egy díjátadót, de az sem valósulhatott meg a különböző iskolákban szervezett más jellegű programok miatt, ahol a versenyzők érdekeltek voltak.

⁵ Az egyik hetedikes versenyző beküldött munkája a gyakorlati feladatról- Anyagok vizsgálata 7/4.forduló

⁶ Egy hetedikes versenyző beküldött munkája- molekula modellek készítése- gyöngyfűzéses feladat 7/4.forduló

A döntőbe eredményeik alapján 9 hetedikes és 6 nyolcadikos tanuló jutott be. A digitális térben egy – egy Redmentás feladatlap megoldásával valósult meg a döntő. Számomra is nagy kihívás volt az elkészítése, és kisebb elindulási nehézségek is adódtak. A kollégák segítségével azonban szerencsésen megoldódtak a problémák. Az elért pontokon kívül az idő is számított. Ezért lett két első helyezett a nyolcadikos döntőben. Ugyanolyan eredménnyel, egy időben érkezett be a megoldott feladatlap.

| KémiaMesterek Döntő 7. évf. | A fordulók átlaga | A döntőben elért eredmény | | |
|------------------------------------|--------------------------|----------------------------------|-----------|--|
| Geburth Norbert | 95,25 | 97,87 | 1. | |
| Baranyi Olivér | 78,9 | 95,74 | 2. | |
| Rumó Gergely | 81,75 | 93,62 | 3. | |
| Hammerliedl Ámon | 95 | 89,36 | 4. | |
| Ördög Boglárka | 79,65 | 78,72 | 5. | |
| Szántó Kira Amira | 83,45 | 76,6 | 6. | |
| Dobronyi Zsombor | 94,85 | 74,47 | 7. | |
| Racskó Réka | 83,15 | 70,21 | 8. | |
| Lakatos Fanni | 50 | 57,45 | 9. | |

| KémiaMesterek Döntő 8.évf. | A fordulók átlaga | A döntőben elért eredmény (%) | | |
|-----------------------------------|--------------------------|--------------------------------------|-----------|--|
| Balázs Dorka | 83,8 | 80,49 | 1. | |
| Botta Benedek | 88,8 | 80,49 | 1. | |
| Szabó Csilla | 81,2 | 80,49 | 2. | |
| Baski Bella | 86,2 | 75,61 | 3. | |
| Puja Jázmin | 75,6 | 73,17 | 4. | |
| Kovács Nóra | 93,6 | 70,73 | 5. | |

A verseny során folyamatosan konzultáltam Baranyi Ilona tanárnővel a szándékokról és a lehetőségekről (Táncsics Mihály Gimnázium) és nagyon sok segítséget kaptam Oláhné Várady Katalintól (TMG, Öveges József Labor vezetője) is a verseny szervezése és lebonyolítása során, valamint a Gimnázium segítségével tudtuk megrendelni, eljuttatni a gyerekekhez a jutalomkönyveket. Az okleveleket digitálisan kapták meg a gyerekek. Ebben az évben sem mehettünk a jutalomkirándulásra az életben lévő járványügyi előírások miatt, amit mindannyian nagyon fájlaltunk.

A verseny minden fordulója után elégedettség mérő kérdőív kitöltésére kértem a versenyzőket és kaptam is vissza néhányat, inkább a verseny feladatokra koncentráltak.

A kérdőívek alapján: nagyon szeretik a kísérletes feladatokat. Sok időt töltöttek a feladatok megoldásával (gyűjtögették a szükséges ismereteket), de volt olyan versenyző is, aki egészen rövid idő alatt végzett a megoldásokkal (20 perc) a leírása szerint. Volt kihívás a feladatok megoldása kapcsán, némelyiket nehéznek találták, de jól tudták hasznosítani az iskolai órákon tanultakat. Segítséget kértek a tanáraiktól, szüleiktől.

Nem kedvencük a „számolás” feladat továbbra sem, bár nem ezek a feladattípusok az uralkodóak a feladatlapokban. Igaz, mindegyikben van egy-egy, és marad is.

Néhány tanulói vélemény – a teljesség igénye nélkül:

Miután megoldottad a feladatokat, szeretném, ha válaszolnál az alábbi kérdésekre, mert ezzel sokat segítenél nekem az új feladatsorok megírásánál!

1. Melyik feladat tetszett legjobban? 1 sorszámú
Azért, mert nagyon érdekes volt a vegyjeleket párosítani a szavakhoz.
2. Melyik feladat nem tetszett? sorszámú
Nem volt ilyen.
3. Melyik feladat volt számodra a legnehezebb? 3 sorszámú
Azért, mert nehezen értettem meg a feladatot.
4. Kértél-e segítséget bármelyik feladat megoldásához? (Ez egyáltalán nem baj, sőt csak tanulsz vele!
Nyugodtan légy őszinte! ☺) igen nem
Ha a válasz igen, ki segített?
diák szülő családtag tanárod ismerős
5. Mennyi időt fordítottál a feladatok megoldására összesen körülbelül?
2 óra
6. Használtál-e a megoldás során (remélem! ☺) valamit az alábbiakból:
tankönyv másféle könyv lexikon internet számológép
7. Ajánlanád más osztálytársadnak is ezt a versenyt? igen nem

Köszönöm a válaszaidat: Marika néni

Miután megoldottad a feladatokat, szeretném, ha válaszolnál az alábbi kérdésekre, mert ezzel sokat segítenél nekem az új feladatsorok megírásánál!

1. Melyik feladat tetszett legjobban?sorszámú
Azért, mert... szeretem a matematikát.
.....
.....
2. Melyik feladat nem tetszett?sorszámú
Azért, mert.....
.....
.....
3. Melyik feladat volt számodra a legnehezebb?sorszámú
Azért, mert.....
.....
.....
4. Kértél-e segítséget bármelyik feladat megoldásához? (Ez egyáltalán nem baj, sőt csak tanulsz vele! Nyugodtan légy őszinte! ☺) igen nem

Ha a válasz igen, ki segített?
diák szülő családtag tanárod ismerős
5. Mennyi időt fordítottál a feladatok megoldására összesen körülbelül?
..... kb. 20 perc.
6. Használtál-e a megoldás során (remélem! ☺) valamit az alábbiakból:
 tankönyv másféle könyv lexikon internet számológép
7. Ajánlanád más osztálytársadnak is ezt a versenyt? igen nem

Köszönöm a válaszaidat: Marika néni

Kedves Versenyző! 2020/21 7/3.

Miután megoldottad a feladatokat, szeretném, ha válaszolnál az alábbi kérdésekre, mert ezzel sokat segítenél nekem az új feladatsorok megírásánál!

1. Melyik feladat tetszett legjobban? 4. sorszámú
Azért, mert imádom az igaz/kamis -t
.....
.....
2. Melyik feladat nem tetszett? 2. sorszámú
Azért, mert néhezelt
.....
.....
3. Melyik feladat volt számodra a legnehezebb? 2. sorszámú
Azért, mert sokat kellett levelezni
.....
.....
4. Kértél-e segítséget bármelyik feladat megoldásához? (Ez egyáltalán nem baj, sőt csak tanulsz vele!
Nyugodtan légy őszinte! ☺) igen nem

Ha a válasz igen, ki segített?
diák szülő családtag tanárod ismerős
5. Mennyi időt fordítottál a feladatok megoldására összesen körülbelül?
20 p
6. Használtál-e a megoldás során (remélem! ☺) valamit az alábbiakból:
tankönyv másféle könyv lexikon internet számítógép
7. Ajánlanád más osztálytársadnak is ezt a versenyt? igen nem

Köszönöm a válaszaidat: Marika néni

Kedves Versenyző! 2020/21 8/3.

Miután megoldottad a feladatokat, szeretném, ha válaszolnál az alábbi kérdésekre, mert ezzel sokat segítenél nekem az új feladatsorok megírásánál!

1. Melyik feladat tetszett legjobban? 1. sorszámú
Azért, mert játékos volt
.....
.....
2. Melyik feladat nem tetszett? 2. sorszámú
Azért, mertilyet még nem is tanultunk
.....
.....
3. Melyik feladat volt számodra a legnehezebb? 3. sorszámú
Azért, mertnem igazán tudom kiszámolni
.....

4. Kértél-e segítséget bármelyik feladat megoldásához? (Ez egyáltalán nem baj, sőt csak tanulsz vele! Nyugodtan légy őszinte! ☺) igen nem

Ha a válasz igen, ki segített?

diák szülő családtag tanárod ismerős

5. Mennyi időt fordítottál a feladatok megoldására összesen körülbelül?
.....45 perc.....

6. Használtál-e a megoldás során (remélem! ☺) valamit az alábbiakból:

tankönyv másféle könyv lexikon internet számítógép

7. Ajánlanád más osztálytársadnak is ezt a versenyt? igen nem

Köszönöm a válaszaidat: Marika néni

A kollégák nem találták sem könnyűnek, sem túl nehéznek a feladatokat a levelező verseny során.

Néhány beérkezett vélemény:

Tanári kérdőív - 2021

1. Hasznosnak ítéled-e meg a gyerekek szempontjából a levelező versenyt?

igen, mert hiánypótló, gyakorlatias és érdekes

nem, mert...

2. Kérték-e a segítségedet a feladatok megoldása során?

igen, sokszor **igen, néhányszor** nem

3. Okozott-e gondot tanítványaidnak a feladatok megértése?

igen **nem**

4. Hogyan ítéled meg a feladatok nehézségét?

- könnyű feladatok többségében
- **optimális nehézségűek többségében**
- nagyon nehezek

5. Adódott-e valamilyen probléma a verseny során?

igen,

nem,

6. Vannak-e javaslataid bármilyen téren a versennyel kapcsolatban?

Javaslom, hogy az okleveleket kinyomtatva és ne e-mailben küldjétek el!

Nincsenek,.....

7. Adódott-e valamilyen probléma a döntővel kapcsolatban?

igen, Sajnos nem tudtunk részt venni. A jutalomkönyv nem érkezett meg.

nem,

mert.....

8. Bekapcsolódnál-e a tervezésbe, szervezésbe a továbbiakban?

igen, szívesen **nem, de adok ötleteket** nem

9. Ajánlanád-e a következő évben tanítványaidnak ezt a levelező versenyt? **igen** nem

Köszönöm segítő válaszaidat: Szabó Mária

Tanári kérdőív - 2021

1. Hasznosnak ítéled-e meg a gyerekek szempontjából a levelező versenyt?
igen, mert kicsit elmélyülhettek a kémia tudományában, érdekes, önálló feladatokat, kísérleteket oldottak meg...
 2. Kérték-e a segítségedet a feladatok megoldása során?
igen, sokszor igen, néhányszor nem
 3. Okozott-e gondot tanítványaidnak a feladatok megértése?
igen nem
 4. Hogyan ítéled meg a feladatok nehézségét?
 - könnyű feladatok többségében
 - optimális nehézségűek többségében
 - nagyon nehezek
 5. Adódott-e valamilyen probléma a verseny során?
nem
 6. Vannak-e javaslataid bármilyen téren a versennyel kapcsolatban?
Javaslom, hogy kevesebb levelezős forduló legyen. A nyolcadik évfolyam nagyon leterhelt
 7. Adódott-e valamilyen probléma a döntővel kapcsolatban?
igen, de a szervező konstruktív segítség nyújtása mindezt megoldotta. Példa értékű volt a hozzáállás!
-
8. Bekapcsolódnál-e a tervezésbe, szervezésbe a továbbiakban?
igen, szívesen nem, de adok ötleteket nem
 9. Ajánlanád-e a következő évben tanítványaidnak ezt a levelező versenyt? igen nem

Köszönöm segítő válaszaidat: Szabó Mária

Tanári kérdőív - 2021

1. Hasznosnak ítéled-e meg a gyerekek szempontjából a levelező versenyt?
igen, mert fenntartja a gyerekek érdeklődését, sikerélményt okoz nekik.
nem, mert...
2. Kérték-e a segítségedet a feladatok megoldása során?
igen, sokszor **igen, néhányszor** nem
3. Okozott-e gondot tanítványaidnak a feladatok megértése?
igen **nem**
4. Hogyan ítéled meg a feladatok nehézségét?
 - könnyű feladatok többségében
 - **optimális nehézségűek többségében**
 - nagyon nehezek
5. Adódott-e valamilyen probléma a verseny során?
igen,
nem,
6. Vannak-e javaslataid bármilyen téren a versennyel kapcsolatban?
Javaslom, hogy.....
Nincsenek,.....
7. Adódott-e valamilyen probléma a döntővel kapcsolatban?
igen,.....
.....
nem,
mert.....
.....
8. Bekapcsolódnál-e a tervezésbe, szervezésbe a továbbiakban?
igen, szívesen nem, de adok ötletet nem
9. Ajánlanád-e a következő évben tanítványaidnak ezt a levelező versenyt? **igen** nem

Köszönöm segítő válaszaidat: Szabó Mária

A második forduló nyolcadikos feladatokra a következő véleményt kaptam az egyik kollégától:

„.....Hétfő éjjel (10 után, mondjuk én vagyok hülye miért veszem elő olyan későn) gondoltam megnézem, már az első feladaton "kiakadtam". Annyira tetszett, s felpörögtem tőle, hogy egész hajnalban, igen jól olvasod hajnalban nem aludtam (kettőkor még megnéztem az órát).

...Hát egyszóval le a kalappal előtted, nekem baromira tetszett/tetszik.

A 3. feladat is nagyon tetszett, mint környezetvédő pláne.

4. feladat hozta a szokásos sikert: otthoni kísérlettel mindig sikert aratsz (még ha a suliba csináljuk is meg együtt, akkor is)

A 7-es feladatlap feladatai is nagyon érdekesek, jók.” ...– ennek nagyon örültem.

A HHu-Te honlap a Huszka Hermina Általános Iskola természettudományos honlapja, amely lehetőséget ad a feladatlapok, megoldások közzétételére. Így volt ez ebben az évben is. A kollégák is lementik a feladatlapokat, így mindenkinek van már saját feladatbankja szükség esetére.

Újdonság volt ebben az évben a döntő elektronikus változata. Az mindenképpen tanulság, hogy a döntő előtt néhány nappal érdemes lesz leellenőrizni, tesztelni az elérést azért, hogy a lehető legkevesebb stressz helyzet legyen. Fel kell készülnünk egy ilyen döntőre is...

Ha a feladatlapok is a Redmentával készülének, egyszerűbb lenne talán a javítás, de nagyon leszűkülének a feladatokban rejlő lehetőségek, úgy érzem.

A legjobb természetesen az igazi döntő lenne, bízom benne, hogy az 5. évben csak sikerül élőben is megrendezni. Mindannyian azt szeretnénk. De okulva az utóbbi két év tapasztalataiból, sokkal hamarabb el kell kezdeni a jutalomkönyvek beszerzését, mert a járványügyi helyzet lelassítja a szokásos menetrendet.

Ebben a tanévben is törekedtem arra a feladatlapok elkészítésénél, hogy felkeltsem a tanulók érdeklődését a kémia iránt, és gyakorlati feladatokkal próbáltam megmutatni a kémia szerepét és hasznosságát. Minden feladatlap támaszkodott az iskolában megszerzett tudásra, teret adva az önálló ismeretszerzés minden formájának. Nagyon remélem, hogy a tehetséges, kémia iránt érdeklődő gyerekek sikeres továbbtanulásában is segítség lesz ez a verseny, s talán olyan hivatás felé terelgeti őket, amelyhez ennek a tantárgynak az ismeretanyaga is szükséges.

Örkény, 2021.07.07.

Szabó Mária Magdolna

7. sz. melléklet:

Iskolaőr tevékenységének értékelése

Pest Megyei Rendőr Főkapitányság

1139. Budapest, Teve u. 4-6

tárgy: Iskolaőr tevékenységének értékelése

Tisztelt Osztályvezető Asszony!

Hivatkozva a 13000-129/42-7/2020. sz. Együttműködési megállapodás III/12. pontjára Bravik Krisztina iskolaőr tevékenységét az alábbiak szerint értékelem:

A 2020-2021. tanév során az iskolaőr a munkaköri leírásában foglaltaknak megfelelően kiválóan végezte feladatát. Intézményünkben elsősorban a tanulók reggeli beléptetését felügyelte, illetéktelen személyek belépését megakadályozta (Szülők a járványügyi szabályok értelmében nem léphettek be.) Továbbá a tanítási napok során a tanórák közötti szünetekben a pedagógusok udvari ügyeletét erősítette. A tanórák idején a folyosói jelenlétével, illetve a fegyelmezetlen tanulók igazgatói irodába való kísérésével támogatta munkájukat. Segítséget nyújtott a tanév végi rendezvények biztosításában.

A pedagógus és a nevelést-oktatást segítő kollégákkal kiváló volt az együttműködése. Munkahelyén mindig pontosan megjelent, öltözéke, magatartása, feladatvégzése és kommunikációja a tisztségének megfelelő volt. Távolmaradását időben jelezte, az eseményekről rendszeresen beszámolt.

Az iskola tanulóival való kommunikációja udvarias, intézkedése az előírásoknak megfelelő.

A tanév során szigorúbb intézkedésre nem került sor, a tanulók közötti tetteleges konfliktusokat ügyesen megoldotta. A diákok tisztelik személyét, feladatkörét ismerik, bátran kérnek tőle segítséget.

Bravik Krisztina példamutató iskolaóri feladatellátására a 2021/2022. tanévben is számít a Huszka Hermina Általános Iskola.

Tisztelettel:

Murányi Hajnalka

intézményvezető

Örkény, 2021. június 21.