

# ÉVES BESZÁMOLÓ



## 2021/2022-ES TANÉV

<Huszka Hermina Általános Iskola>

<OM 032485>

Készítette:

<Murányi Hajnalka>

*Murányi Hajnalka*

intézményvezető



Örkény, 2022. június 24.

# ÉVES BESZÁMOLÓ



## 2021/2022-ES TANÉV

<Huszka Hermina Általános Iskola>

<OM 032485>

Készítette:

<Murányi Hajnalka>

.....  
intézményvezető

Örkény, 2022. június 24.

# Tartalom

1	A nevelő-oktató munka értékelése .....	4
1.1	A helyi tantervben foglaltak megvalósulása .....	4
1.2	Az intézmény tanórán kívüli tevékenységeinek megvalósulása .....	5
1.3	Képességkibontakoztatás, tehetséggondozás .....	6
1.4	Sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése.....	7
1.5	Beilleszkedési és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók fejlesztése .....	7
1.6	Hátránykompenzáció, esélyteremtő programok.....	7
1.7	Minőségi oktatáshoz kapcsolódó fejlesztések.....	8
1.8	Innovációk és jó gyakorlatok .....	9
1.9	Pályaorientációs tevékenységek megvalósítása .....	9
1.10	Gyermekvédelmi munka .....	10
2	A nevelő-oktató munka feltételeinek alakulása.....	11
2.1	A nevelés-oktatási célok megvalósulása a személyi, tárgyi, pénzügyi feltételek tükrében.....	11
2.2	Alkalmazotti közösség munkamegosztása .....	12
2.3	A pedagógus minősítések és elismerések, kitüntetések .....	13
2.4	Intézményi, intézményvezetői tanfelügyeleti ellenőrzések.....	13
2.5	Pedagógus minősítés, országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés, szaktanácsadói feladatok.....	13
3	Az éves munkaterv megvalósítása .....	13
3.1	A tanév során megvalósult iskolai programok, események, rendezvények .....	13
3.2	Tanítás nélküli munkanapok és szünetek .....	14
3.3	Tanulmányi kirándulások, erdei iskola .....	15
3.4	Iskolai nyílt nap(ok) .....	15
3.5	Témahetek .....	15
3.6	Nevelőtestületi értekezletek .....	15
4	Intézménytípus-specifikus szempontok .....	16
4.1	Általános iskola.....	16
4.1.1	Központi felvételi.....	16
4.1.2	Eredmények a központi felvételin.....	16
4.2	Középfokú intézmény .....	17
4.2.1	Középfokú felvételi eljárás.....	17
4.2.2	Középszintű és emelt szintű érettségi vizsgák.....	17
4.3	Alapfokú művészeti iskola.....	17
4.3.1	A tanulmányok alatti vizsgák .....	17
4.3.2	Az intézmény tanulólétszámának alakulása tanszakonként .....	17
4.3.3	Térítési díjak, tandíjak, kedvezmények, mentességek alakulása.....	17
5	Az intézmény kapcsolatrendszere .....	17
5.1	Intézményi arculat, kommunikáció.....	17

5.2	Kapcsolattartás a szülőkkel .....	18
5.3	Szakmai partnerség, együttműködés .....	19
6	Az intézményi szakmai szabályozók tervezett és végrehajtott változtatásai.....	20
7	Az intézkedési tervek megvalósítása.....	20
8	A járványhelyzethez kapcsolódó intézkedések .....	21
9	A menedékes és kettős állampolgárságú tanulók nevelés-oktatásához kapcsolódó intézkedések .....	21
10	A nevelő-oktató munka mennyiségi mutatói.....	21
10.1	Tanév végi eredmények, a tanulmányok alatti vizsgák.....	22
10.2	Versenyeredmények bemutatása .....	23
11	Egyéb.....	23
12	Mellékletek.....	23

# 1 A nevelő-oktató munka értékelése

## 1.1 A helyi tantervben foglaltak megvalósulása

Intézményünkben az 1-2., valamint az 5-6. évfolyamon a 2020. évi kerettanterv szerint folyt az idei tanévben az oktató munka. A 3-4., és a 7-8. évfolyamon a 2012. évi kerettanterv alapján haladtunk előre. Iskolánk 2018-tól a Komplex Alapprogramot alkalmazó intézmények közé tartozik. 2021-ben elnyertük ehhez kapcsolódóan az Örökös Élménysuli címet.

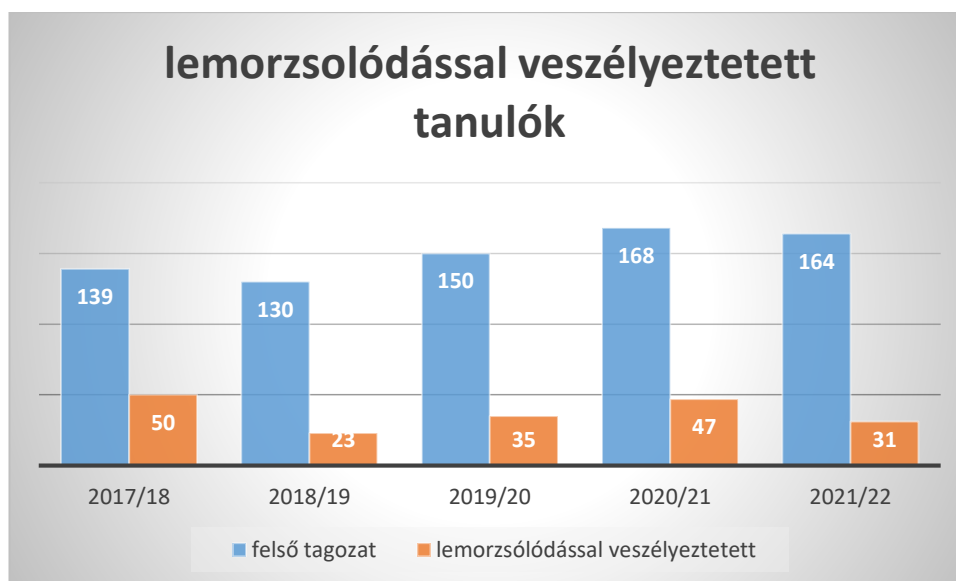
Az intézmény ideai tanulmányi átlaga 3,91 A legjobb eredményt az alsó tagozat nyújtotta: 4,22, a leggyengébbet a gyógypedagógiai tagozat, ahol a tanulmányi átlag 3,13. A gyengülő teljesítmény oka a mulasztások számának emelkedése: az intézmény tanulói 56974 tanítási órát mulasztottak, amelynek 89%-a igazolt ugyan, de 11% igazolatlan. Az egy tanulóra jutó átlagos mulasztás 166 óra. Az egy főre jutó igazolatlan órák száma 18,4. A COVID utóhatásaként megfigyelhető, hogy csökkent az iskolába járási fegyelem, ehhez hozzájárult, hogy a gyermekorvosok bemondásra küldenek igazolást. A rendkívül magas mulasztásoknak köszönhetően rekord számú (24 fő) tett osztályozó vizsgát a tanév végén.

A romló tanulmányi átlaghoz hozzájárult az is, hogy az intézmény szakember-ellátottsága évek óta romló: 12 üres álláshelyünk van. A szakemberhiányon óraadó kollégák és pedagógiai asszisztensek alkalmazásával próbálunk úrrá lenni. Még így is nagyon nagy a pedagógusok terhelése, hiszen minden főállású pedagógus túlórákat teljesít 1-5 órában a kötelező 26 óra felett. A teljesített összes óraszám: 18857 óra, az egy pedagógusra jutó átlagos óraszám: 650 óra (adat: Kréta)

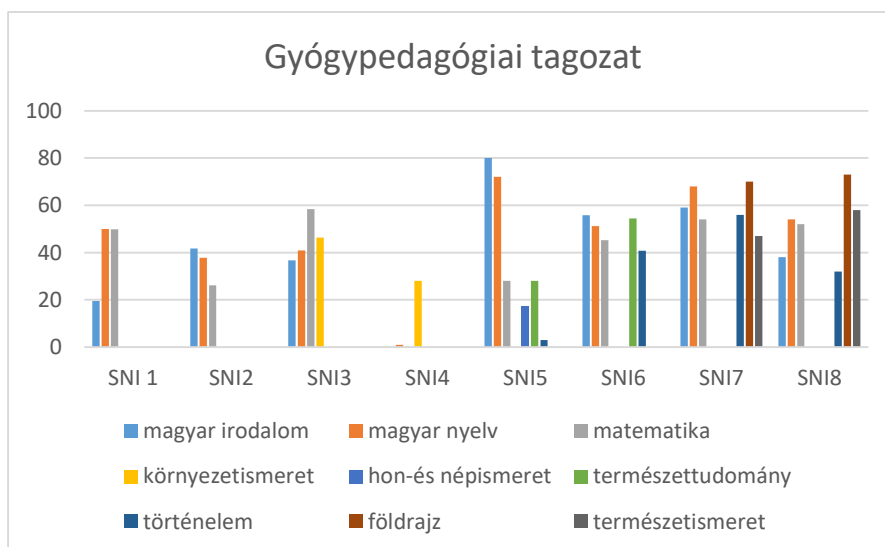
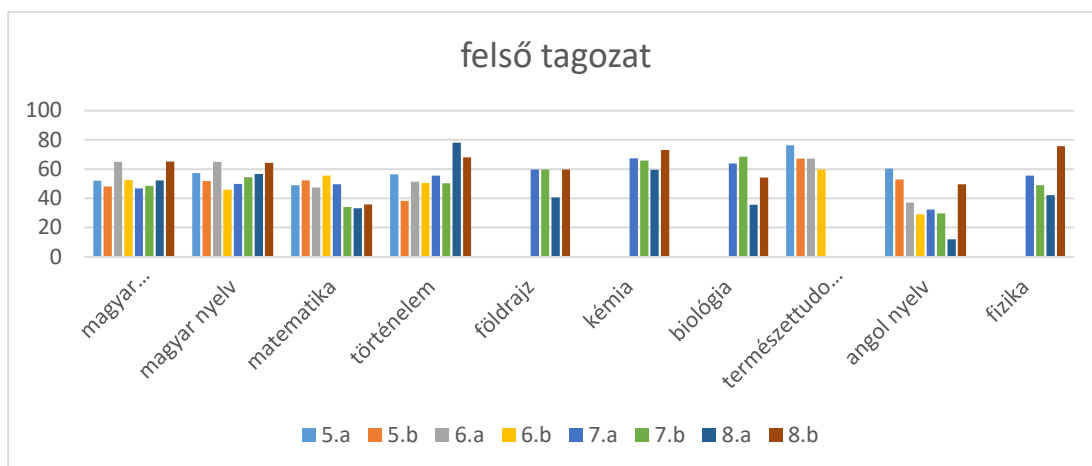
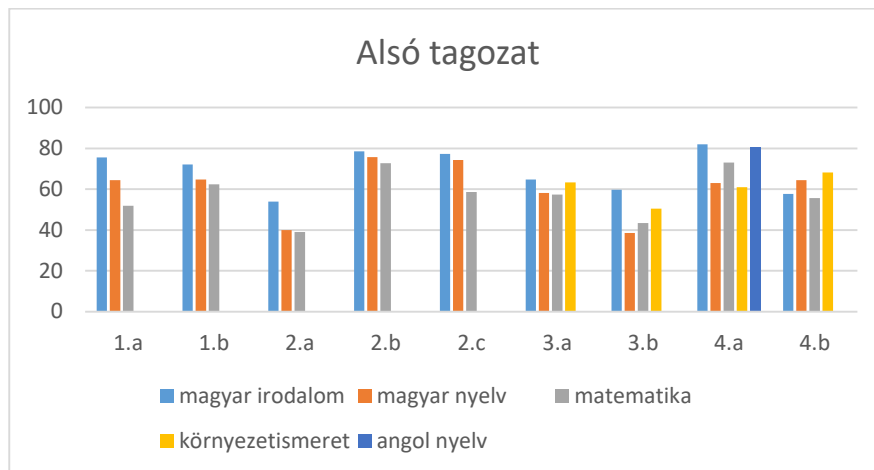
Az első évfolyamon nagyon magas (29 fős) osztályokkal kellett dolgozniuk a tanítóknak, egy-egy pedagógiai asszisztens segítségével. Mindkét osztályban 6-6 tanulónak kell megismételnie az első osztályt. Ennek oka egyrészt az iskolaéretlenség, másrészt a magas hiányzás.

Intézményi szinten 22 kitűnő tanuló van, tanulóink 6 %-a

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma: 31 fő, az összlétszám 9 %-a, a felső tagozaton ez 18,9%. Az alábbi diagramon láthatóak az utóbbi évek korai iskolaelhagyással veszélyeztetettség adatai, melyekből az olvasható ki, hogy itt viszont valamelyest javulás mutatkozik az előző évhez képest.



Hosszú évek óta elvárás intézményünkben, hogy a főbb tantárgyakból a tanítók és szaktanárok év végi felméréseiket elkészítik. Az elmúlt két esztendő a digitális oktatás és a pandémia miatt nem tette lehetővé a felmérések elkészítését. Idén nem volt akadálya a mérésnek. Az alábbi diagramok az eredményeket mutatják be tagozatonként.



## 1.2 Az intézmény tanórán kívüli tevékenységeinek megvalósulása

Az év során igyekeztünk a tanulóinknak minél tartalmasabb foglalkozásokat biztosítani, ahol egyrészt a felügyeletük megoldott, másrészt gazdagodnak valamilyen új ismerettel. Ennek egyik színtere a napközis foglalkozások, másrészt az alprogrami foglalkozások. Az alsó tagozaton a tanulók jelentős része részt vesz a napközis foglalkozásokon, melyeket idén kézműves foglalkozásokkal is bővítettünk. A Komplex Alapprogram keretében logikai, testmozgás-alapú, művészeti, életgyakorlat-alapú és digitális alprogrami foglalkozásokat tartunk. A foglalkozásokat a tanulók szívesen látogatják, a tanulói értékelésekben ez meg is jelenik.



Intézményünk kapcsolódott a Tanítsunk Magyarorszáért projekthez. A projekt keretében a mentor hallgatók további tanórán kívüli foglalkozásokat szerveztek a 7. és 8. évfolyamos tanulóinknak, ezzel tovább bővítve a tanórán kívüli tevékenységeinket.

### 1.3 Képességbontakoztatás, tehetséggondozás

Intézményünk tanulóinak a szociokulturális háttérből eredő hátránya jelentős. Emiatt pedagógiai munkánk elég jelentős részét teszi ki ezen hátrányok kezelése. Az utóbbi években feljövő elsőseink többsége alapvető készségekkel nem rendelkezik: kulturált WC használat, öltözködés, étkezés. Az óvodában csak időnként megjelent gyermekek mozgás koordinációja, finom motorikája nem éri el még a négyéves szintjét sem. Őket pedagógiai asszisztenseink próbálják meg fejleszteni, bár sok esetben tapasztalják, hogy "amit raktak délig, leomlott estére", azaz: a család támogatása, elvárásainak különbsége nem a fejlődés irányába hat.

A tanulócsoportjainkban általános gond az iskolai tanulási motiváció hiánya. Az alsó tagozaton minden osztályban van a fenti feladatok megvalósítására órakeret. A pedagógusok elsősorban a kompetenciafejlesztésre fókuszálnak.



Felső tagozaton a központi felvételi vizsgára felkészítő foglalkozásokat szerveztünk matematikából és magyarból, a felvételi vizsgák után a kompetenciamérésre való felkészülés került ezen foglalkozásokon középpontba.

Az előző évhez képest változás, hogy bekapcsolódtunk néhány tanulmányi versenybe. Tanulóink megállták a helyüket: A Merjünk nagyok lenni történelem versenyen 6. és 10. helyezést értek el csapataink. Egy tanulóink a Dabasi Táncsics Mihály Gimnázium szavalóversenyén 2. helyezést ért el. Részt vettek felsőseink a "Hidd el, az élet köztünk szép" Roma kultúrtörténeti vetélkedőn. Alsó tagozatosaink a Tudásbajnokság megyei fordulójáig jutottak. Nyolcadikos labdarúgóink meghívásos focitornán szerepeltek szép eredménnyel. Rajzosaink is szép eredményt értek el a területi rajzversenyen. Munkáik az iskola folyosóit díszítik.



#### **1.4 Sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése**

Intézményünk tanulóinak 15%-a Sajátos nevelési igényű. Közülük 24 fő enyhe fokban értelmi fogyatékos. Közülük 21-en összevont osztályokban a gyógypedagógiai tagozatunkon elkülönítve két összevont osztályban tanulnak. Oktatásukat és fejlesztésüket 2 gyógypedagógus kolléga látja el. Fejlesztésük egyéni fejlesztési terv szerint történik.

29 integráltan oktatható tanítványunk az általános iskolai tagozaton tanul. Gyógypedagógiai fejlesztésüket a Gyömrői EGYMI utazó gyógypedagógusai végzik. Sajnos szakemberhiány miatt nem megoldott autista és hallássérült gyermekeink fejlesztése (3-2 fő.) És logopédus szakember sem áll a rendelkezésünkre. Évek óta előfordul, hogy a szülői hanyagság következtében a gyermek nem jut el a szakértői bizottság vizsgálatára. Emiatt az idén több alkalommal kényszerültünk bevonni a családsegítő szolgálatot és a gyermekjóléti központot, hogy segítsenek a szülőnek eljuttatni a gyermeket Ceglédre. Olyan helyzet is előfordult, hogy a szülő eltitkolta a gyermek értelmi fogyatékoságát, így beiratkozáskor a tanuló nem a neki megfelelő osztályba került.

#### **1.5 Beilleszkedési és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók fejlesztése**

54 tanulóink küzd beilleszkedési, tanulási, magatartási nehezítettséggel. Számuk azonban növekvő, mivel az idei évben az első évfolyamon tanulók közül is többet javasoltak a kollégák vizsgálatra. Tanítóink és fejlesztő pedagógusunk fejlesztik a gyermekeinket kiscsoportos formában. Munkájukat egyéni fejlesztési terv alapján végzik.

Iskolapszichológusunk az idei évben is egyéni fejlesztés keretében foglalkozott magatartási, beilleszkedési gondokkal küzdő tanulóinkkal. Mivel munkája mellett gyógypedagógusi tanulmányokat is végez, szakdolgozatát az intézményünk tanulóiról írta. Témája az iskolai zaklatás. Az anyagot a tanulók szüleinek egyetértésével, velük folytatott interjúk alapján gyűjtötte.

#### **1.6 Hátránykompenzáció, esélyteremtő programok**

Iskolánk igyekszik a gyermekeinknek biztosítani azokat a programokat, amelyeket a család nem tud megadni. Azokat az ingyenes lehetőségeket keressük, és használjuk fel, amelyek az ő szociokulturális hátrányaikat csökkentenék.





Tanulóink jelentős része az ingyenes tankönyvsomaggal együtt tanszercsomagot is kapott a tanév elején a Tankerület jóvoltából. Ez jelentős segítséget adott a családoknak a tanévkezdéshez. Tanítványaink hátrányos helyzetük okán ingyenes étkezésben részesülnek.

A 2020/21 évtől iskolánk csatlakozott a Tanítsunk Magyarországotért projekthez. A program lényege: egyetemi hallgatók mentorálják hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulóinkat. Idén a hetedik és nyolcadik osztályos tanulók már második éve kapcsolódtak a projekthez. Vannak régi mentoraink is, de félévente változik a mentorok személye. A diákok ingyenes utazásra jogosító TM kártyákat is kaptak, mentoraik gazdagító programokat: kirándulásokat, élménynapokat is szerveztek a számukra. A mentorok vállalták azt is, hogy a tanítási időben délutánonként korrepetálják a gyermekeket, illetve rendhagyó órát is szerveztek a számukra. A programot a kollégák és a gyermekek is jónak értékelik. Szeretnénk, ha a projekt segítséget adna a diákjaink pályaorientációjához, ezáltal a további tanulmányaikat sikeresebben folytathatnák. Az ELTE tervezi, hogy tovább folytatja a programot a következő évben is. Idén további előnyöket is élvezhettek diákjaink a TMO rendszerrel összefüggésben: részt vehettek a Magyarország-Anglia válogatott labdarúgó mérkőzésen, illetőleg a LEP keretében a Puskás a musical című előadáson.



## 1.7 Minőségi oktatáshoz kapcsolódó fejlesztések

Intézményünk 2021-ben elnyerte az ÖRÖKÖS ÉLMÉNYSULI címet. A Komplex Alapprogramot bevezető iskolák között vagyunk, a programot tovább visszük. Idén is kapcsolódtunk a Monori Tankerületi Központ által szervezett szakmai naphoz: Mészáros Ágota kolléganőnk bemutató órát tartott az érdeklődőknek: logikai alprogrami foglalkozást. A kollégák tanmeneteikbe beépítik a DFHT és komplex órákat, továbbá alprogrami foglalkozásokat tartanak a tanítási órákon kívül.

Iskolánk az Örökös Boldog Iskola címmel is rendelkezik, a boldogságórák rendszeresen szerepelnek több osztály etika és osztályfőnöki órai programjában is.

Az Ökoiskola mozgalomhoz az előző tanévben csatlakoztunk. A program tartalmazza azokat a tevékenységeket, amelyek már évtizedek óta az iskolánk hagyományai: a természeti környezetben tartott

projektnapok, tanítási órák, a fenntarthatóságra nevelés, a szelektív hulladékgyűjtés, a tantestület számára szervezett csapatépítő alkalmak. Ebben a tanévben az iskolakert tovább bővült: gyógypedagógiai tagozatunk osztályai további területet tettek műveltté: élő virágokból létesült ágyás. Az épület előtti kertrészt is kitisztították, felásták a felsősök. Ide levendulát ültettek az alsó tagozatosok. További cél magaságyások létesítése, ez a következő évek feladata lesz.



## 1.8 Innovációk és jó gyakorlatok

Alsó tagozaton bevezetésre került a tallergyűjtés rendszere, amely a tanulási motivációt volt hivatott javítani. A projekt változó intenzitással folyt a tanév során, a tagozat beszámolójában részletesen kitér az értékelésére.



A tankerületi szakmai napon Mészáros Ágota kolléganőnk bemutató logikai alprogrami foglalkozást tartott, amelyen a környező iskolák pedagógusai is részt vettek. Kolléganőnk osztályában külön értékelési rendszert vezetett be, amelynek köszönhetően javult a diákok tanulási motivációja. Módszerét a kollégákkal is megosztotta, reméljük, hogy követőkre talál.

## 1.9 Pályaorientációs tevékenységek megvalósítása

Nebulóink jelentős része számára nagy probléma, hogy nincs a családban olyan példa, amely a pályaválasztásukban segítséget nyújtana. Ezért nagyon fontos szerepük van azoknak az alkalmaknak, amikor egy-egy szakma képviselőjével találkozhatnak, vagy termelőüzembe látogathatnak. Nyolcadikosainkat minden évben elvisszük pályaválasztási kiállításra, idén is részt vettünk a Szakmázz elnevezésű alkalmon. Évek óta felhasználjuk a Pest Megyei Iparkamara által felkínált pályaorientációs lehetőségeket. Október-november folyamán több rendhagyó osztályfőnöki órát tartott ebben a szervezésben külső előadó.

A gyermekek pályaorientációja szempontjából fontos, hogy a szülők részéről milyen információk hangoznak el. Ezért iskolánk nagy hangsúlyt fektet arra évek óta, hogy a környékbeli középiskolák képviselőivel is találkozhassanak a szülők. Az előző tanévben ezt a járványhelyzet megghiúsította, 2021

novemberében azonban szigorú higiéniai szabályok betartása mellett ezt megvalósítottuk. A szülők szerint hasznos tanácsokat adtak az iskolaválasztáshoz a meghívott előadók (Pásztor Gergely, Stégner Péter, Árkosiné Kárpáti Lilla, Vida Péter).

## 1.10 Gyermekvédelmi munka

Tanulóink többsége szerény anyagi körülmények között él, ennek ellenére szüleik igyekeznek az erejükhöz mérten segíteni tanulmányi előrehaladásukat. A pedagógusokkal együttműködnek, az iskolai programjainkat támogatják.

Sajnos van egy jelentős hányada a tanulóinknak, ahol a gyermekvédelmi problémák mindennaposak:

Igazolatlan mulasztás: Az utóbbi években ijesztően emelkedő tendenciát mutat. A COVID megbetegedések és a járványhelyzet is hozzájárult a mulasztások számának növekedéséhez. Alsóban is több gyermeknél előfordul, felsőben magasabb a számuk az iskolakerülés, csavargás miatt.

Indokolatlan igazolt mulasztás: Sajnos településünkön egyre inkább trend, hogy ügyintézés, vásárlás, családi ügyek miatt a gyermek indokolatlanul otthon marad akár több napra is. Emiatt tanulmányaiban elmarad, megakad a szocializációs folyamat. Több esetben a túlféltés, a gyermek szeszélyeinek megfelelés van a háttérben. (Azaz: nem szeretne az iskolába jönni a gyerek, mert otthon minden az ő akaratának megfelelően történik, a suliban pedig szabályok vannak, követelmények, keretek)

Káros szenvedélyek (dohányzás, alkoholfogyasztás): A gyermekek jelentős része számol be arról, hogy az ünnepek során akár részegségig fogyaszthat alkoholt a szülők jóváhagyásával. Jelentős a rendszeresen dohányzók száma is. Bár az iskolában tilos, több fegyelmező intézkedésre ez utóbbi miatt került sor.

Játék, illetve digitális eszköz függés: Több tanulóknál a romló tanulmányi eredmény háttérben ez húzódik meg. Mire kiderül, már nagyon nehezen visszafordítható az állapot. Az iskolában keretek között tartjuk, de az igazolatlanul hiányzók között szép számmal vannak ilyen gonddal küzdők.

Gyermekkori szexuális kapcsolat: Erről csak a diákok bizalmas elbeszéléséből értesülünk, de a felső tagozaton jelentős probléma, különösen a lányok körében. 2021-ben egy tanulónk gyermeket szült, szeptembertől visszatért az iskolába. (Sajnos nem jó példát ad a kisebbeknek.) Néhány tanulóknál a szülő tudtával és beleegyezésével „él együtt” a kamasz gyermek, és amikor ezt szóvá tesszük, a szülő csak a tehetetlenségét hangoztatja.

Szülői felügyelet hiánya: Elterjedt gyakorlat, hogy a nagybacska leányok (időnként a fiúk is) felügyelnek kisebb testvérükre. Ez bizonyos mértékig (pl. iskolába kísérés) természetes és támogatható, de többen az iskolába járást is elmulasztják emiatt: pl. beteg a kisebb testvér, és a serdülő lánynak kell otthon maradni vele. Ebben sokszor a gyermekorvosok is segítenek igazolással.

Egészségtelen táplálkozás, illetve alultápláltság: Az elhízás, de a kóros soványság is előfordul. Az utóbbira megoldás lehet az iskolai étkezés. Az elhízás egyébként is egyre inkább probléma: az egészségtelen, szénhidrátokban, zsírokban gazdag táplálkozás következménye, mely együtt jár keringési betegségekkel, cukorbetegséggel.

Fizikai elhanyagoltság, ápolatlanság: Igencsak minden évfolyamon előfordul néhány tanuló esetében. A jótékonyági akciók időlegesen megoldják a problémát (ruhanemű, tanszer), de az elégtelen lakáskörülmények több gyermeknél nem teszik lehetővé a rendszeres mosást, a ruházat szárítását, a tisztálkodást.

Szülői kötelezettségek elmulasztása: Nem vesznek részt szülői értekezleteken, fogadóórákon. Nem kísérik figyelemmel a tanuló előmenetelét, „nem tudják megnyitni a KRÉTÁT”, a gyermekvédelmi kedvezményre jogosító határozatot nem újítják meg, a gyermeknek nem készítetik el a személyi igazolványt, diákigazolványt, nem viszik el a szakértői bizottság vizsgálatára.

Bántalmazás: A fizikai és verbális agresszió jelen van a családokban, hiszen láthatjuk ezt a gyermekek viselkedésén. A konfliktusaikat sokan csak így képesek feloldani. Emiatt rendszeres fegyelmező

intézkedésekre kell sort kerítenünk. Megfigyelhető egyfajta javulás illetve átrendeződés: a fizikai agresszió kezd visszaszorulni, helyette a verbális bántalmazás kap teret, valamint a közösségi oldalakon megvalósuló bullying. Ezek a pedagógia eszközeivel valamelyest kezelhetők, de itt is szükség lenne a család segítségére.

Az iskola gyermekvédelmi tevékenységét egyrészt saját pedagógiai eszközein, módszerein keresztül valósítja meg, másrészt jelzéssel él az intézményrendszer szereplői felé.

Az igazolatlan hiányzás és a fenti gyermekvédelmi problémák miatt az idei évben 75 alkalommal küldtünk valamilyen jelzést. Az utóbbi két évben kapunk írásos visszajelzést a jelzőrendszer szereplőitől. Sajnos ezek csak arról szólnak, hogy felvették a kapcsolatot, és figyelmeztették a szülőt a következményekre. Időről-időre látunk valamilyen hatást, de ez elenyésző. Mutatják a hiányzási adataink is.

Tanulói összetételünk folytán a gyermekvédelmi tevékenység sajnos napi szinten fókuszban van. Tanulóink 73%-a hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetű. 13 tanulónkat a Gyámhatóság védelembe vette, további kb. 15 tanuló már kikerült a védelembe vétel alól, de családi körülményei mit sem változtak, a problémák egy része továbbra is fennáll. 41 tanulónk nevelőszülőnél él, emiatt több nevelőszülői hálózattal és gyermekvédelmi gyámmal vagyunk kapcsolatban. Velük kapcsolatban 40 alkalommal készítették kollégáim pedagógiai véleményt.

További 23 tanulónk családba fogadva él, azaz eredeti családjából kiemelve, más távolabbi családrészbe helyezve. Velük is egyre több a probléma, hiszen az eredeti, veszélyeztető közeg továbbra is a látókörükben marad. (Olyan eset többször előfordult az idei év során, hogy a veszélyeztető anyától gondozásba került a gyermek, majd a nagyszülő "családba fogadta", ahol újra ott él a veszélyeztető anya.)

A gyermekvédelmi problémákat jelezzük egyrészt a helyi családsegítő szolgálat, másrészt a gyermekjóléti központ felé. Változásra azonban sajnos nemigen számíthatunk. A gyermekvédelmi jelzőrendszer számára is készítettünk további 25 pedagógiai véleményt.

Iskolánkban is dolgozik iskolai szociális segítő munkatárs, aki heti egy alkalommal egy órát tölt az intézményben. Az elmúlt 3 évben ő a harmadik ebben a munkakörben. Egy-egy tanulóval tud foglalkozni ittléte során. A törvény adta keretek nem teszik lehetővé, hogy nálunk, ahol ennyi gyermekvédelmi probléma felmerül, a munkája eredményes lehetne.

Az idei tanévben 10 alkalommal kaptam meghívást esetkonferenciára, amelyet a Gyermekjóléti Központ, illetőleg a helyi családsegítő hívott össze, további két alkalommal a helyi szociális kerekasztal ülésére. A megbeszélések hatékonyságát sajnos elégtelennek ítélem meg.

Diákjaink 80%-a igénybe veszi az ingyenes étkezést, amelyet az EATREND Kft biztosít az Örkényi Önkormányzat finanszírozásával. Az ételek minősége, mennyisége jó, a szolgáltató képviselője negyedévenként megjelenik, kikéri a véleményünket és ennek nyomán beépítik javaslatainkat, kérésünket az étlap összeállításában, az étkeztetés lebonyolításában.

Tanulóink mindennap fogyaszthatnak gyümölcsöt és tejterméket az iskolatej és iskolagyümölcs programnak köszönhetően is. Jelentős hányaduk csak itt az iskolában találkozik ezekkel a táplálékokkal: sajnos meglehetősen egyoldalú az otthoni kínálat.

## **2 A nevelő-oktató munka feltételeinek alakulása**

### **2.1 A nevelés-oktatói célok megvalósulása a személyi, tárgyi, pénzügyi feltételek tükrében**

Személyi feltételeink sajnos továbbra sem javultak. Augusztustól egy történelem (Kamarás-Lakatos Katalin) és egy angol szakos (Csuha Anita) kollégával bővült a tantestület, de továbbra is 12 üres álláshelyünk van. A szakemberhiányon óraadó kollégák felvételével próbáltunk valamelyest javítani: Berczi Istvánné magyar szakos, Botyáné Bor Jolán tanító régi nyugdíjasaink segítették munkánkat. Három

pedagógiai asszisztensünk elkezdte a tanítóképzőt, az első évet mindhárman sikerrel zárták. Egy pedagógiai asszisztens idén jelentkezett a főiskolára, reméljük, sikerrel. Részmunkaidőben alkalmazunk még további egy pedagógiai asszisztent, hiszen a gyermekek felügyeletében, ebédeltetésben, egyéni fejlesztésben szükség van munkájára. Az informatikát és digitális kultúrát két óraadó kolléga tanítja, és idei évtől a napközis foglalkozások egy részén kézműves foglalkozásokat tartott a helyi keramikus óraadóként. Iskolatitkárunk nyugdíjba vonult, de munkáját megbízási szerződéssel tovább folytatja. Január-február hónapban a távollétét igencsak megsínylettük, hiszen az adminisztrációs teher rám és vezetőtársaimra hárult.

Sajnos a tanév végén nyugdíjba vonul egy kollégánk, és egy tanár kolléga bejelentette a távozását. Így a következő év tervezésénél egyelőre 13,5 üres álláshellyel kell számolnunk. (Egy gyesen lévő kollégánknak bejelentette, hogy szeptembertől részmunkaidőben munkába áll). Iskolapszichológusunk anyai örömei elé néz, így az ő feladatköre is megoldásra vár. Reményeink szerint már van jelölt a feladatra.

Az üres álláshelyeinkre a hirdetések láthatóak a Közigálláson, de sajnos egyelőre nincsen jelentkező kolléga.

Kilátásaink személyi téren: a következő, a 2022/23. tanév végén öt pedagógus és két technikai dolgozó, az azt követő évben várhatóan további négy dolgozó nyugdíjazása lesz időszerű.

Tárgyi feltételeink jók. A tanév során 20 db tantermi szekrényt kaptunk tankerületi beszerzésből. Két projektorral gazdagodott IKT eszközparkunk. A rendszergazdák kicserélték a routert az informatika teremben és az irodában is. Január-február hónapban megújult négy tanterem, az irodák és a tornaszoba padlózata, ez utóbbira lambéria is került. Karbantartónk lefestette a falakat is, így mondhatjuk, hogy a terem teljes felújítása megtörtént. Ám továbbra is probléma a vizes blokkok elavultsága különösen a földszinten, de az első és második emeleten is felújítás szükséges.

A gyermekétkeztetést végző Eatrend KFT a nyár folyamán felújíttatja a főzőkonyhát és az ebédlőt, így reményeink szerint már szeptembertől korszerű körülmények között folyhat az étkezés.

A pedagógusok mindegyike új lappal dolgozhat márciustól az RRF.1.2.1-2021-2021-00001 sz. projektnek köszönhetően. A korábban használt eszközöket visszaadták, így azok segítségével zökkenőmentesen tudtuk lebonyolítani a kompetenciamérést.

A törvényi előírásoknak megfelelően felülvizsgáltattuk a játszóterünket. Mivel nem megfelelő, a cseréje illetőleg a felújítása szükséges.

Udvarunkon a járdák, utak betonja túlnyomórészt 40 éves, eltöredezett. Szükség lenne a felújítására, hiszen több helyen balesetveszélyes. Erről már több alkalommal tárgyaltam Polgármester Úrral is. Ígérete szerint a bölcsőde létesítésével párhuzamosan erre is lesz lehetőség.

## **2.2 Alkalmazotti közösség munkamegosztása**

Ilyen jelentős létszámihiánnyal küzdve szükség van a teljes alkalmazotti közösség együttműködésére. Technikai dolgozóink igyekeznek segíteni a pedagógusok munkáját azzal, hogy a létesített iskolakertet szünetekben gondozzák. Karbantartónk elvégzi a kisebb javításokat, felújításokat. Portásunk a fűnyírást, sövényvágást végzi.

Iskolaőrünk a tanulók óráközi szünetekben történő felügyeletében és a kapunál való koordinációban működik közre. Munkájának értékelését a megállapodás értelmében elküldtem a Pest Megyei Rendőr-Főkapitányságra.

Munkaközösségeink az idei évben is működtek, az intézmény programjai jórészt a munkaközösségek szervezésében valósultak meg.

### 2.3 A pedagógus minősítések és elismerések, kitüntetések

Szabó Mária Magdolna az idei tanévben sikerrel megújította mesterprogramját, amely a KémiaMesterek tanulmányi verseny megszervezésére épül. Folyamatban van Králik Anna minősítési eljárása. Az idei évben nem jelentkezett kolléga minősítésre.

A Monori Tankerületi Központ elismerésében részesült Holi Erzsébet tanító és Szikoráné Kriskó Gabriella iskolatitkár kolléganőink.

### 2.4 Intézményi, intézményvezetői tanfelügyeleti ellenőrzések

Országos ellenőrzésre nem került sor

### 2.5 Pedagógus minősítés, országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés, szaktanácsadói feladatok

Jómagam pedagógus minősítési szakértőként az idei évben 8 online minősítési és 1 jelenléti tanfelügyeleti eljárásról dolgoztam. A minősítéseken 2 alkalommal pedagógus 1, 4 alkalommal pedagógus 2, további két alkalommal mesterpedagógus minősítésén vettem részt: 6 alkalommal elnöki szerepkörben, kétszer szakos szakértői szerepkörben. 2022. májusában egy tanfelügyeleti eljárást is lefolytattam. A minősítések az online eljárásrend szerint zajlottak, a tanfelügyeletre jelenlétként került sor.

Kolléganőnk Füzesy Adrienne 3 minősítési és 2 tanfelügyeleti eljárást bonyolított le ebben a tanévben.

## 3 Az éves munkaterv megvalósítása

### 3.1 A tanév során megvalósult iskolai programok, események, rendezvények

Nemzeti ünnepeinken iskolai keretben jelenléti ünnepségeket tartottunk. Színvonalas megemlékezéseket szerveztek az osztályfőnökök. Nagy siker volt az adventi gyertyagyújtás és a karácsonyi ünnepség. A március 15-i megemlékezésünket a városi ünneplő közösség is láthatta, mivel felkérést kaptunk a műsor előadására. Büszke voltam tanulóinkra és a felkészítő pedagógusokra!



A tanévnyitót szűkebb körben a Tornateremben tartottuk a bizonytalan időjárás miatt. Megható kis ünnepséget rendeztek a nyolcadikosaink a hagyományos szerenádon. A tanévzáró és a ballagás tavaly óta különvált: a múlt évben a járványhelyzet miatt, idén pedig a nevelőtestület javaslata alapján. Az ünnepségeken a legjobb eredményt elért tanulók jutalomkönyvet, oklevelet, illetve kisebb ajándéktárgyat vehettek át.

Az idei évben újra megrendezésre került a játékonysági bál, amelyet a szülői munkaközösség szervezett nagy sikerrel.

A nevelőtestületünk két alkalommal: szeptember végén és május végén három napos csapatépítő tréningen vett részt: ősszel Bükfürdő-Kőszeg-Sopron útvonalon, tavasszal Szentesen. Ez utóbbi alkalommal leróttuk kegyeletünket elhunyt igazgatónknak, Harding Ilona sírjánál.



A tanév során több alkalommal hívtunk külső előadókat az iskolai munka színesítésére: ősszel az állatok világnapján, késő ősszel 3D mozi érkezett hozzánk. A nyolcadikosok az Érdi SZC pályaaorientációs programján vehettek részt három alkalommal novemberben, és a Szakmázz elnevezésű kiállításra is elkísértük őket. A Dabasi Rendőrkapitányság Ifjúságvédelmi Osztálya szervezésében ősszel és tavasszal is tartott előadást a helyi Rendőrőrs parancsnoka, drogprevenció és internetes zaklatás témájában.

A 4. osztályosok Kecskeméten a színházba bérletet váltottak. A Lázár Ervin Program keretében hetedikeseink táncszínházi előadáson és múzeumban okosodhattak. Másodikosaink farmlátogatáson vehettek részt, hatodikosain a Fővárosi Nagycirkusz előadását nézhették meg. A többi évfolyam is színházi előadást nézett meg.

A TMO projekt keretében hetedik és nyolcadik évfolyamos diákjainknak a mentorok szerveztek kirándulásokat és iskolai foglalkozásokat. Negyedik osztályosaink Erzsébet osztálykiránduláson vettek részt.

A tanév végi diákönkormányzati Huszka Hermina napon a tanulók változatos programokon vehettek részt, melyet külső előadók bevonásával szerveztünk. A legnagyobb érdeklődésre számot tartó események a pandémia miatt két évig kimaradó, és most újraszervezett tanár-diák kézilabda és labdarúgó mérkőzések voltak.



### **3.2 Tanítás nélküli munkanapok és szünetek**

Tanítás nélküli munkanapok: szeptember 23-24: nevelőtestületi tanulmányi út

december 11.: pályaaorientációs nap

február 1.: félévzáró értekezlet

május 27.: nevelőtestületi kirándulás

június 14.: Huszka Hermina nap (DÖK)

A tanítási szünetek a tanév rendje rendeletnek megfelelően kerültek kiadásra.

### 3.3 Tanulmányi kirándulások, erdei iskola

SNI tagozatosaink a sérült gyermekek világnapján szeptember 13-án az Állatkertbe kirándultak.

A TMO programban részt vevő 7. és 8. évfolyamos tanulóink a tanév során több alkalommal kirándultak, ezen programokat a mentoraik szervezték. A tanítási időben több kisebb tanulmányi sétát tettek tanulóink a településen. A tanév utolsó két hete az éves tanulmányi munka lezárásáról, az osztályok kirándulásairól, gazdagító programokról szólt.

A csoportok eljutottak Budapestre, Esztergomba, Zánkára, Kecskemétre, Felsőögdre, Felsőlajosra, Kunbaracsra. A 4.a osztályosok pályáztak az ottalvós zánkai Erzsébet táborra, ahol három napot tölthettek el. A 7.b diákjai Esztergomban két nap ismerkedhettek a nevezetességekkel. A 6.a-sok Kunbaracson erdei iskolai programon voltak. Az 5.b és 8.b tanulói két nap Felsőögdön „nyaraltak”. A többi osztály egynapos programon vehetett részt, amelyek változatos élményt jelentettek: volt szabadulószoza, állatkert, múzeum- és barlanglátogatás.

Két kolléga az idei nyárra is szervezett csoportot a révfülöpi táborba, mintegy 20 tanulót fognak táboroztatni. Tervezzük, hogy augusztusban a hagyományoknak megfelelően megszervezzük a Szöszmötölő kézműves tábort. Ez egy nyári délelőtti ingyenes program saját érdeklődő tanulóinknak.

### 3.4 Iskolai nyílt nap(ok)

A járványhelyzet enyhülésével tavasszal rendeztünk nyílt napot, amikor is a szülők betekintheztek gyermekeik iskolai életébe. Ez a program inkább az alsós szülők számára népszerű: a felsőben csupán 1-1 szülő jelent meg.

Nyolcadikosaink ősszel ellátogattak a választott iskoláikba. Ezeken a nyílt napokon információkat kaphattak a továbbtanulási lehetőségeikről.



### 3.5 Témahetek

Bekapcsolódtunk az országos témahetekbe. A Pénz7 keretében külső előadót hívtunk. A fenntarthatósági témahét témáit az osztályok közösen dolgozták fel, és a témahét végén: pénteken a tanulók bemutathatták digitális prezentációikat arról, hogy mit tanultak, mire emlékeznek a témaheteken feldolgozott információkból.

A fenntarthatósági témahéthez kapcsolódva az SNI tagozat folytatta az előző évben megkezdett projektet: bővítették a virágoskertet. Példájuk nyomán az alsó tagozatosok is kialakítottak egy levendulás ágyást.

### 3.6 Nevelőtestületi értekezletek

Az alábbi időpontokban tartottunk értekezleteket:



2021.08.23. Alakuló értekezlet  
2021.08.24. Munkaközösségi értekezletek  
2021.08.30. Alkalmazotti értekezlet, tűz-és balesetvédelmi oktatás  
2021.08.30. Tanévnyitó nevelőtestületi értekezlet  
2021.10.05. Vezetői értekezlet  
2021.10.12. Nevelőtestületi értekezlet (Intézményvezető-választás)  
2021.12.15.: Munkaértekezlet (nevelőtestület)  
2022.01.20. Osztályozó értekezlet alsó tagozat  
2022.01.21. Osztályozó értekezlet gyógypedagógiai és felső tagozat  
2022. 02.01. Félévzáró nevelőtestületi értekezlet  
2022.03.24. Munkaértekezlet  
2022. 05.03. Munkaértekezlet  
2022.06.09. Osztályozó értekezlet gyógypedagógiai és alsó tagozat  
2022.06.10. Osztályozó értekezlet felső tagozat  
2022. 06.21-22 Munkaközösségi értekezletek  
2022.06.24. Tanévzáró nevelőtestületi értekezlet  
Szülők számára szervezett értekezletek  
2021. 09. 27. Szülői Munkaközösségi értekezlet  
2021.11.09. Pályaválasztási szülői értekezlet  
2022.03.28.SZMK értekezlet  
2022.03.29. Leendő első osztályosok szüleinek tájékoztató értekezlet  
2022.05.04. SZMK értekezlet

## **4 Intézménytípus-specifikus szempontok**

### **4.1 Általános iskola**

#### **4.1.1 Központi felvételi**

Nyolcadikos tanulóink számára felvételi előkészítő foglalkozásokat szerveztünk a tanév első félévében matematikából és magyar nyelvből. A foglalkozásokon a tanulók túlnyomó többsége részt vett. Három tanuló kivételével mindenki jelentkezett a felvételi megmérettetésre, és meg is jelent rajta. A nem jelentkezők közül két tanuló gyógypedagógiai tagozatunkon tanul, egy pedig már szeptemberben eldöntötte, hogy a helyi szakképző iskolába jelentkezik, ahol nem elvárás a felvételi.

Az idei tanévben egyébként láthatóan jobb volt az előkészítő foglalkozások látogatottsága. A gyermekek érezték, hogy a gyakorlás az ő érdeküket szolgálja. A szülők részéről is megfogalmazódott az elvárás, hogy minél jobb teljesítményt érjenek el csemetéik.

#### **4.1.2 Eredmények a központi felvételin**

Diákjaink teljesítménye a központi felvételi vizsgán nem nevezhető túlságosan sikeresnek. Átlagos pontszám: 20. A legjobb teljesítményt 62 ponttal egy fiú tanulóink érte el, technikumba nyert felvételt.

Következő egy leány, aki az Arany János Tehetséggondozó Programba sikerrel pályázott, 49 pontot ért el. Intézményi szinten magyarból az átlagos pontszám: 14, matematikából: 6.

## **4.2 Középfokú intézmény**

### **4.2.1 Középfokú felvételi eljárás**

23 tanulót szakközépiskolába (szakmunkásképző), 6 tanulót technikumba, 1 tanulót gimnáziumba- Arany János tehetséggondozó programba vettek fel. 2 tanuló évismétlő lesz, 2 tanuló javítóvizsga után iratkozhat be. A tanulóink Tatabányára, Kecskemét középiskolaiba és a Dabasi Kossuth Zsuzsa Szakközépiskolába, 4-en a helyi szakképző iskolába mennek.



### **4.2.2 Középszintű és emelt szintű érettségi vizsgák**

nem releváns

## **4.3 Alapfokú művészeti iskola**

### **4.3.1 A tanulmányok alatti vizsgák**

nem releváns

### **4.3.2 Az intézmény tanulólétszámának alakulása tanszakonként**

nem releváns

### **4.3.3 Térítési díjak, tandíjak, kedvezmények, mentességek alakulása**

nem releváns

## **5 Az intézmény kapcsolatrendszere**

### **5.1 Intézményi arculat, kommunikáció**

Intézményünk honlapját igyekszünk időről-időre megújítani. Cél, hogy a honlap naprakész legyen, megfeleljen a digitális kor kívánalmainak. A kötelezően megjelenítendő dokumentumok, hirdetések időben felkerülnek honlapunkra, de további célunk, hogy az intézmény tevékenysége után érdeklődők teljes képet kaphassanak az oktató-nevelő munkánkról.



Iskolánk Facebook oldalát is üzemeltet, ennek a felületnek a naprakészen tartása egyszerűbb. A szülők is rendszeresen látogatják, így az aktuális történések nyomán követhetők.

Havi rendszerességgel küldünk anyagokat a helyi Mi Újságba. A lapot a településen élő családok térítésmentesen megkaphatják, így mindenki értesülhet az iskolás eseményekről.

Jómagam igyekszem a város közéletében részt venni: rendszeresen látogatom a képviselőtestület üléseit, a sokakat érintő városi programokon megjelenek, illetve biztatom erre helyben lakó kollégáimat is.



## 5.2 Kapcsolattartás a szülőkkel

Iskolánkban a járványhelyzet javulásával nyílt napot tartottunk. Ezen az alsó tagozatos szülők nagyobb aktivitással vettek részt, mint a felsősök. A Szülői Munkaközösség az idei évben nagyobb aktivitást mutatott, mint az előzőekben: új vezetője fiatal, új ötletekkel, tenni akarással. Sikerült néhány aktív apukát is mozgósítanunk a bútorok mozgatására, az iskolakert felásására.

A szülői értekezleteket jelenléti formában tartottuk. Ősszel szükség volt a pályaválasztási szülői értekezlet jelenléti formában való megtartására, mivel a gondviselők találkozhattak a környékbeli iskolák vezetőivel, pontos képet alkothattak gyermekük továbbtanulási lehetőségeiről. Márciusban iskolánkban tartottuk a leendő elsős gyermekek szüleinek a tájékoztatót.

A tanév során havonta átlagosan 5-7 egyéni szülői konzultációra került sor, ezeket részben a szülők, részben a pedagógusok kezdeményezték. Ezek olyan alkalmak voltak, amelyek során a szülőket nevelési tanácsokkal láttuk el, illetve megpróbáltuk feltárni a tanulási, magatartási problémák okát. Megfigyelhető, hogy a szülői kezdeményezésre indult konzultációk azzal kezdődnek, hogy a szülő panasszal él: igazságtalan volt a pedagógus a gyermekkel, nem megfelelő értékelést alkalmazott, stb. Ilyenkor megszólítom az érintett pedagógust is, majd tájékoztatom a szülőt a gyermek iskolai viselkedéséről, teljesítményéről. A beszélgetés végére már nincsen panasz, többen elnézést kérnek, hogy rabolták az időnket.

Az osztályfőnökök a napi kapcsolatot a Messenger csoportokban tartják fenn. Ez a leghatékonyabb kapcsolattartási forma, de az utóbbi fél évben már a KRÉTA szülői funkcióit egyre többen használják.

Az idei tanévben egy volt tanulónk édesanyja panaszt tett a Tankerületnél a szerinte nem megfelelő fejlesztés miatt. A panasz kivizsgálása több tárgyalást igénylő folyamat volt, amely a tavasz folyamán lezárult.

### 5.3 Szakmai partnerség, együttműködés

- Fenntartónk, a Monori Tankerületi Központ vezetőivel és munkatársaival optimális a kapcsolatunk. Kérdéseinkkel, kéréseinkkel, problémáinkkal bátran fordulhatunk hozzájuk.

- Örkény Város Önkormányzatával jó az együttműködés. A Várost érintő eseményekről, döntésekről tájékoztatást kapunk. Polgármester Úr támogatja erőfeszítéseinket a városban lakó tanulók megtartásáért: kitűnő tanulóinkat az Önkormányzat is megjutalmazza a tanév végén. A városi programokhoz intézményünk is csatlakozik: műsort adtunk a március 15-i megemlékezésen, részt vettünk a drogsétán és tanulóink is csatlakoztak az őszi és tavaszi Te szedd akcióhoz is.

- Iskolánk 2020 májusától kapcsolódott a Tanítsunk Magyarorszáért programhoz. Ennek megfelelően 7. és 8. évfolyamos tanulóinkat Az Eötvös Loránd Tudományegyetem hallgatói mentorálják. Emellett az Egyetem pedagógusképző intézetével kapcsolatot ápolunk, amelynek értelmében a hallgatók nálunk is teljesíthetik a hosszú gyakorlatukat. A projekt két éve után elmondhatjuk: a gyerekek nagyon örülnek a mentorok megérkezésének. Idén a hallgatók bekapcsolódtak az iskolai programokba is: eljöttek az ünnepeinkre, még a tanévzárón, ballagáson is megjelentek.

- A Komplex Alapprogram implementációja óta folyamatosan kapcsolatban állunk a KAPOCS iskolahálózattal. Ebben a tanévben elnyertük az Örökös Élménysuli címet, amelyet november 24-én vehettem át Egerben.

- Az Oktatási Hivatal Szolnoki Pedagógiai Oktatási Központjának szakmai programjait figyelemmel kísérjük. Rendszeresen kérünk szaktanácsadói segítséget. Szaktanácsadói látogatásra illetve online szaktanácsadói előadásra az idei tanévben két alkalommal került sor.

- Az Oktatási Hivatal megbízásából szakértői feladatot látunk el a nevelőtestületből ketten: Füzesy- Paál Adrienne kolléganőm és jómagam. A tanév során több alkalommal jelenléti tanfelügyeleti és online minősítési eljárást vezettünk.

- Szabó Mária kolléganőnk mesterprogramja a KÉMIA mesterek verseny révén kapcsolatunk van a Dabasi Táncsics Mihály Gimnázium Öveges laborjával. A kolléganő elkészítette a verseny értékelését, amelyet mellékelek jelen beszámolómmhoz.

- Iskolapszichológusunk óraadói státuszban látja el feladatát. Egyéni foglalkozásokon vehetnek részt tanulóink, amennyiben a szülő is hozzájárul. További segítséget kaptunk Viktóriától az osztályokban tett látogatása és szaktanári, osztályfőnöki konzultáció tekintetében.

- További rendszeres kapcsolatot ápolunk a helyi Esély Szociális Szolgálattal illetve a Dabasi Gyermekjóléti Szolgálattal, valamint a hernádi és a lajosmizsei családsegítő szolgálatokkal. Sajnos az idei évben igen gyakran léptünk kapcsolatba: a magas igazolatlan hiányzások, a gyermek veszélyeztetettsége okán.

- Mivel tanítványaink 10%- a nevelőszülőknél él, több nevelőszülői hálózattal, gyermekvédelmi gyámmal is rendszeres kommunikációt folytatunk.

- Iskolaőrünk révén a Dabasi Rendőrkapitánysággal is jó kapcsolatot ápolunk. Iskolaőrünket rendszeresen ellenőrizték, visszajelzést adtam az egész éves munkájáról is. A helyi Rendőrőrs parancsnoka, Hemző Beáta az idei tanévben több előadást is tartott diákjainknak.

- Testnevelő tanárunk, Nagy Zsolt és Juhos Judit tanítónk a helyi sportegyesület aktív tagjai, így összekapcsolnak minket a közösség sportéletével. Mészáros Ágota a környék testnevelő tanárainak munkaközösség-vezetője, általa informálódhatunk a szakmai változásokról.

- Továbbra is jó a kapcsolatunk a Manócska Óvodával. Idén májusban a leendő elsősöket és óvónőiket vendégül láttuk iskolánkban: a negyedikesekkel közös foglalkozáson vehettek részt.
- Kiváló a kapcsolatunk a Szabadidő Központtal. Elsőseinket tanévkezdéskor írószercsomaggal ajándékozták meg. Ünnepeink során a hangosításban is segítséget nyújtanak. Igyekszünk a programjaikat népszerűsíteni.
- A helyi vállalkozók támogatására is számíthatunk: a jótékonyági bálon több vállalkozó is értékes tombolatárgyat ajánlott fel. Egy vállalkozó azzal keresett meg, hogy valamit adományozna nekünk 100 ezer forint értékben. Mivel épp tönkrement a villanytűzhelyünk a tankonyhában, vásárolt nekünk egyet, a készüléket karbantartónk már be is üzemelte.
- Rendszeres az együttműködésünk az Esély Szociális Szolgálattal gyermekvédelmi problémáink kapcsán. Hasonlóan szoros a kommunikáció a Dabasi Gyermekjóléti Központtal és a Kormányhivatal Gyámügyi Osztályával.

## **6 Az intézményi szakmai szabályozók tervezett és végrehajtott változtatásai**

Intézményünkben az idei tanévben a továbbképzési tervünket újra alkottuk. Elkészült az adatkezelési tájékoztatónk is. Ezen dokumentumok elfogadása a nevelőtestület által megtörtént.

Kezdeményeztük, hogy szakmai alapidokumentumból kerüljön ki a középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók oktatása-nevelése, mivel nincsen megfelelő szakemberünk a feladat ellátásához. Sajnos fenntartónk nem támogatta kérésünket. Ez azért is problémás, mert enyhe fokban értelmi fogyatékos tanulóink is két összevont osztályban tanulnak gyógypedagógiai tagozatunkon. Ez két gyógypedagógusunknak fokozott terhelést jelent.

## **7 Az intézkedési tervek megvalósítása**

Intézményünk évek óta küzd a lemorzsolódással veszélyeztetett, lemorzsolódó tanulók számának csökkentéséért. Ennek érdekében többféle intézkedésre is sor került:

A tanulói előrehaladást támogató intézkedések: egyéni megsegítés szociális segítő ill. iskolapszichológus által, mentorálás biztosítása a Tanítsunk Magyarországot programhoz való csatlakozással, egyéni megsegítés a beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarral küzdő tanulók tekintetében.

A jogszabályok által előírt keretek között felvettük a kapcsolatot az igazolatlanul mulasztó tanulók miatt a gyermekjóléti szolgálattal, a Kormányhivatal gyámügyi osztályával és a szabálysértési hatósággal. Esetkonferenciákon kerestünk megoldási lehetőségeket a családok gyermeknevelési problémáinak enyhítésére. Csoportos felzárkóztató foglalkozásokat szerveztünk a 8. évfolyamos tanulók számára a felvételi vizsgára való felkészítés érdekében.

Szoros kapcsolatot tartunk a nevelésbe vett tanulók tekintetében a gyermekvédelmi gyámok hálózatával és a nevelőszülői hálózatokkal.

A tanulók számára biztosítjuk a pályaorientációs programokba való bekapcsolódás lehetőségét.

A kompetenciamérések és a Netfit mérés eredményeinek elemzését a 4.sz melléklet: A Minőségbiztosítási és önértékelési munkaközösség értékelése tartalmazza.

## 8 A járványhelyzethez kapcsolódó intézkedések

(a 2021/2022. tanévben a köznevelési intézményekben a járványügyi készenlét idején alkalmazandó eljárásrendről szóló intézkedési terv megvalósítása, helyi protokollok és azok tapasztalatai)

Az őszi időszakban két osztály tantermen kívüli digitális oktatásban vett részt egy-egy tanuló COVID fertőzöttsége miatt (1.b, 5.b). Egy osztály esetében rendkívüli szünetet kellett elrendelni (5.a), további egy osztály vonatkozásában pedig az oltással védett tanulók jelenléti oktatásban vettek részt, a többiek igazoltan otthon maradtak. (8.b)

Az őszi-téli időszakban a pedagógusok kötelező COVID oltása miatti adatszolgáltatás okozott többlet terhelést. Két kollégánk nem vette fel a COVID oltást, mindketten méltányossági kérelmet nyújtottak be a miniszterhez. Egyikük kérelmét elfogadták, iskolatitkárunk kérelmével nem is foglalkoztak.

Intézményünkben a járványügyi intézkedések végrehajtása sikeresnek mondható: A szülők elfogadták, hogy az épületbe nem, vagy csak korlátozásokkal léphetnek be. A tanulók a zárt közösségi terekben viselték a maszkot, használták a fertőtlenítő eszközöket. A tanév során ritkábban volt szükség a digitális platformok használatára az oktatás során. A járványhelyzetnek köszönhető azonban, hogy a szülők jelentős része használja a digitális kapcsolattartás fórumait, közöttük a KRÉTA ellenőrzőt is. Mivel az előző évek tapasztalatai azt mutatták, hogy szükség van jelenléti szülői értekezletekre, azokat szigorú távolságtartási, maszkviselési és fertőtlenítési intézkedések mellett megtartottuk.

Negatív tapasztalat, hogy a gyermekorvosok bemondásra küldtek igazolást a tanév során. Ez sokszor azt eredményezte, hogy a gyermek indokolatlanul maradt otthon. Korábban meg kellett jelenni az orvosnál, és vizsgálat után döntött a gyermek otthon maradásáról. Visszamenőleg nem adtak igazolást. Idén ez nem így volt, az igazolás az iskola e-mail címére érkezett, és többször előfordult, hogy a valóban beteg tanuló nem kapott igazolást.

## 9 A menedékes és kettős állampolgárságú tanulók nevelés-oktatásához kapcsolódó intézkedések

Intézményünkbe egy menedékes státuszú tanuló jelentkezett, de szüleiivel a következő munkanapon távozott is, így intézkedésre nem került sor.

## 10 A nevelő-oktató munka mennyiségi mutatói

Összehasonlító statisztikai adattáblázat:

2021/22.tanév év vége	Alsó	Felső	SNI	2021/22	2020/21	2019/2020	2018/19	2017/18
Összes								
Osztálylétszám felmentettekkel együtt	176	146	21	343	338	312	308	302
felmentettek száma (egyéni tanrend)	0	1	1	2	4	7	9	9
távozott:	11	8	3	22	17	17	19	20
érkezett:	9	5	1	15	15	16	26	17
Mulasztott órák száma összesen:	25178	27508	4288	56974	45456	27286	29783	27037
Ebből igazolt:	23969	23423	3262	50654	41173	26271	25917	24172
Ebből igazolatlan:	1209	4085	1026	6320	4454	1015	3866	5553

felszólítottak száma:	5	4	1	10	38	21	46	50
Gyermekjóléti Szolgálat felé elküldött esetjelzők száma:	2	16	2	20	31	63	35	44
feljelentések száma(10 óránál többet)	6	28	11	45	74	17	27	20
SNI	16	16	21	53	51	44	41	37
BTMN	30	24	0	54	52	72	65	72
elégtelen osztályzatok száma:	15	59	17	91	58	42	65	75
1-2 tárgyból bukó tanuló:	8	13	6	27	26	21	37	31
2-nél több tárgyból bukó tanuló:	2	16	5	23	24	5	19	28
hátrányos helyzetűek száma:	55	30	3	88	53	78	53	89
halmozottan hátrányos helyzetűek száma:	79	67	17	163	184	155	184	153
veszélyeztetettek (védelembe vettek)száma:	4	7	2	13	10	13	21	22
állami gondozottak száma:	23	13	5	41	36	35	36	35
gyámoltak száma:	10	11	2	23	24	16	17	18
tanulmányi átlag:	4,22	3,39	3,13	3,58	3,614677	3,71	3,715075	3,65

Az adott fejezethez tartozóan az alább részletezett pontokon felül szükséges kitölteni a kapcsolódó MS Office Forms online űrlapot:

<https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=RAmmLg1sHEeC5MlzpriS9-2T74wJTMpHuwfKLeHjOJUNkxINjNORIM2Q0VXRTRUzZMQ0ZJUeBMS4u>

## 10.1 Tanév végi eredmények, a tanulmányok alatti vizsgák

(a tanév végi és a tanulmányok alatti vizsgák eredményeinek bemutatása, elemzése)

- Kérjük, hogy az első évfolyam év végi eredményeinek kiértékelése is történjen meg!)

A magas tanulói hiányzások miatt az idei évben rekord számú az osztályozóvizsgát tett tanulók száma: 24 diák tett osztályozóvizsgát. Közülük 3 fő egyéni tanrendje miatt, a többiek a nagy számú hiányzás miatt. Az osztályozóvizsgát többségük sikerrel zárta, de 4 tanuló javító vizsgázik augusztusban.

Első osztályaink nagyon magas létszámúak voltak az idei évben: 29-29 fő. Sajnos mindkét osztályban magas az ismétlők száma: 6-6 fő. Ők a sok hiányzás miatt nem tudták teljesíteni a követelményeket. Az évfolyamon nagyon magas a hiányzási átlag: 134 óra/ fő. Ismeretes, hogy a tanulmányi sikeresség az alacsonyabb évfolyamokon is összefügg a rendszeres iskolába járással. Állandó küzdelmet vívtunk a szülőkkel, hogy hozzák rendszeresen a gyermeket, ne fogják otthon mindenfajta szeszélynek engedve.

A tovább lépő tanulók közül az 1.a osztályban 4 gyermek kiválóan teljesített, az 1.b osztályban 8-a teljesítettek kiválóan. Mindkét osztályban van 1-1 tanuló, aki enyhe értelmi fogyatékosága miatt a következő évben a gyógypedagógiai tagozaton folytatja tanulmányait első osztályban.

A tanítók tapasztalata az volt, hogy a gyermekek többsége eredményét az iskolai fejlesztésnek köszönheti, mert a szülők több mint fele nem gyakorol a gyermekével otthon, nem érdeklődik a tanulmányi előre haladásról.



## 10.2 Versenyeredmények bemutatása

(kizárólag a mellékelt excel-táblázat kitöltése szükséges)

## 11 Egyéb

Rendkívül súlyosnak ítélem meg az intézmény humán erőforrás-helyzetét. Ezen sorok írása idején sem látom biztosítottak, hogy az üres álláshelyekre új kollégákat sikerül találjunk. Mivel az idei évben nagyon nagy volt a pedagógusok óraterhelése, ez hosszú távon a munka hatékonyságát veszélyeztetheti.

Megállapítható, hogy a 2021/22 tanévben a Huszka Hermina Általános Iskola nevelőtestülete a nehéz körülmények mellett eredményes munkát végzett. Köszönetet mondok ezért a nevelőtestületnek és az alkalmazotti közösségnek.

Ezúton mondok köszönetet a Monori Tankerületi Központnak, hogy fenntartóként maximális támogatást nyújtottak munkánkhoz.

## 12 Mellékletek

### 12.1. Az alsó tagozatos munkaközösség értékelése

Az alsó tagozatos munkaközösségben 11 pedagógus és 4 pedagógiai asszisztens dolgozik. Iskolánk három testnevelője is betanít több alsós osztályba, illetve az alsósok közül többen is tanítanak 6. osztályig. Négy napközis csoport indult: 2 csoport az első évfolyamon, 1 csoport a második évfolyamon és 1 összevont csoport a harmadik évfolyamon, valamint a negyedikesek a felsős napközihez csatlakoztak.

A tanévet 176 tanulóval zártuk. Az évközben 9 gyermek érkezett és 11 gyermek távozott.

A mulasztott órák száma az alsó tagozaton 25178 óra (ez 5000-rel több, mint tavaly) amelyből 1209 óra igazolatlan (ez pedig a duplájára nőtt). A járvány maradványaként a gyermekorvosok még most is kiadják az igazolásokat egy telefonhívásra vagy egy üzenetre anélkül, hogy a gyerekeket megvizsgálná. Ez sok szülőnek nagyon kényelmes helyzetet teremtett, így számos visszaélés történt. Sajnos a 250 órát meghaladó mulasztás miatt 11 tanuló is osztályozóvizsgát tett az utolsó hetekben.



Tagozatunkon 30 fő beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő és 16 fő sajátos nevelési igényű tanuló van.

Több- kevesebb sikerrel behozták az osztályok az elmúlt két év digitális oktatásai által keletkezett lemaradásokat, azonban a rohamléptekkel emelkedő hiányzások előrevetítenek tudás béli szakadékot a gyermekek között. 1-3 tantárgyból bukott 8 gyermek, háromnál több tárgyból 2 tanulónk bukott. A legjobb tanulmányi eredményt a 2.a osztály érte el 4,49-es átlaggal, azonban alsóban még több a készségtárgy, ami jelentősen javíthatja az átlagot.

A településen a családok túlnyomó többsége rossz anyagi körülmények között él, sokan a létminimum alatt. Ezt a számok is jól mutatják: 55 fő hátrányos helyzetű és 79 fő halmozottan hátrányos helyzetű gyermek van az alsótagozaton.

23 fő állami gondozott, 10 fő családban elhelyezett és 4 fő veszélyeztetett gyermekünk van. **Összesen 9 pedagógiai véleményt és 2 darab esetjelzést küldtünk** el a Gyermekjóléti Szolgálatnak, valamint **6 esetben történt feljelentés igazolatlan mulasztások miatt.**

Végre ismét szervezhettünk programokat, amelyekre már nagy szüksége volt a gyerekeknek. Az állatok világnapja alkalmából a ladánybenei Rénó Állatotthon munkatársai tartottak érzékenyítő előadást, majd az elsősök hagyományteremtő céllal virágot ültettek. Decemberben a mikulásfutás és a Mikulás- várás szerveztük meg. Januárban a magyar kultúra napján együtt szavalt minden osztály, amelyre izgatottan készültek a gyermekek. A farsangi ünnepség osztálykeretben zajlott, néhány osztály színvonalas előadással készült erre az alkalomra, amelyet a tornateremben mutattak be. Áprilisban a nyílt napot is megszerveztük hosszú évek óta. Voltak érdeklődő szülők, néhány osztályban magas létszámmal jelentek meg. A nagycsoportos óvodások óralátogatáson voltak a negyedik osztályosoknál. Az alapítványi bált is sikerült idén megtartanunk. Nagy könnyebbséget jelentett, hogy a szülők vették a kezükbe a szervezést.

A Huszka- napon több előadó is érkezett hozzánk, ezzel emlékezetessé téve a napot. Az éremosztás után bűvészelőadást láthattuk, majd karate előadáson vettek részt a gyerekek. Az udvaron íjászat várta az érdeklődőket, a tornacsarnokban pedig a tanár-diák meccsek.

Az év végi tanulmányi kirándulásokon a gyermekek változatos helyszínekre látogathattak el.

A tanévzáró ünnepség nagyon jól sikerült idén: kellemes árnyékot és hőmérsékletet biztosítottak az udvar fái, valamint a kellően rövid azonban változatos műsorszámok fenntartották a gyermekek figyelmét, fegyelmét.

A tanév során minden hónapban tartottunk vetélkedőket, versenyeket a gyermekeknek. Ezekon minden osztály képviseltette magát. A gyerekek nagyon élvezték a változatos témákat. A tallergyűjtés néhány osztályban jól működött, a gyerekek itt sok extra feladatot vállaltak a jutalmakért.

Idén két alkalommal is eljutottunk tantestületi kirándulásra. Ősszel Bükkfürdön, májusban pedig Szentesen tudtunk feltöltődni a mindennapi kihívásokra. Nagy szüksége van a tantestületnek ezekre a közös, kötetlen, iskolán kívüli programokra.

A beszámolók alapján elmondható, hogy minden osztály elfogadó az új tanulókkal és a többiektől különböző gyerekekkel. Azt viszont jó látni, hogy legtöbbször felismerik, hogy mikor nem megfelelő a társuk viselkedése például verbális vagy fizikai agresszió esetében. A renitens tanulóktól igyekeznek elhatárolódni, egyre kevesebben asszisztálnak ehhez a fajta viselkedéshez. Viszont akikkel probléma van, jellemzően súlyosabb és sokszor kezelhetlenebb. Ez több osztály mindennapjait megnehezíti.

Az Élménysuli program keretein belül működtek osztályszinten az alprogrami foglalkozások szakkör-szerűen.

A szülőkkel való kapcsolattartás jellemzően digitális formában valósult meg. Az osztályfőnökök tapasztalata szerint ez általában jól működött, azonban volt rá példa, hogy néhány szülő alpári stílusa miatt ezt a fajta kapcsolattartást meg kellett szüntetni. Az egy gyermeket érintő problémákat telefonon vagy

személyesen beszéltük meg a szülőkkel. Néhány esetben volt nehéz a kapcsolatfelvétel. Sokan még mindig nem nézik a Kréta felületét.

Egymás közt is egyre inkább digitális úton- Messenger csoporton keresztül- beszéljük meg az aktuális feladatokat, ötleteket, problémákat. Úgy gondolom, hogy ez eredményes volt, igyekeztem minden programot ismertetni, a fontos dolgokra felhívni időben mindenki figyelmét. Sajnos a felsős munkaközösséggel nem tudtunk együttműködni a tanévben, hiszem, hogy ez jövőre megváltozik.

A következő tanév feladatai lesznek, hogy a hiányzások számát csökkentjük és a magatartást javítsuk. Fontos lenne az iskola megítélését is javítani az iskolai programok bemutatásával, a szülői hozzáállás radikális megregulálásával és a gyerekek magatartásának javításával. Ehhez közös fellépés szükséges, egységben.

Sörös Edit munkaközösség- vezető

## 12.2. Év végi beszámoló 2021-2022 Felső munkaközösség

A felső tagozatba 146 tanuló jár. Közülük 30 (20,5%) hátrányos, 67 (45,8%) halmozottan hátrányos helyzetű, veszélyeztetett 7 (4,7%), állami gondozott 13 (8,9%), gyámolt 11 (7,5%). SNI 16 (10,9%), BTMN 24 (16,4%) fő. Ezek a számok önmagukért beszélnek. Meghatározzák a mindennapjainkat és a statisztika további számait is.

A bukott tanulók száma 29 (19,8%), ők összesen 59 elégtelen osztályzatot szereztek. Ez jelentős javulás a félévhez képest.

A mulasztott órák száma 27508 (188,4 óra/fő), amelyből 4085 (27,9 óra/fő) óra igazolatlan. Összehasonlításképpen: félévkor 14323/1301 óra volt, a tavalyi tanév végén 20302/2444 óra volt.

Emiatt 28 esetben lett feljelentés küldve.

Gyermekvédelmi tevékenység kapcsán 16 esetjelzés és 12 pedagógiai vélemény készült.

Az osztályok tanulmányi átlaga messze elmarad a korábbi évek átlagától. A felső tagozat átlaga 3,39. A legjobb osztály az 5.a osztály 3,69, a leggyengébb a 7.a osztály 3,04.

Ezek a számok, melyek továbbra is az otthon hozott normákból fakadnak. Noha többségében a szülői házzal jó viszonyt ápolunk, a problémák forrása legtöbbször innen ered. Nem csupán a tanulmányi eredményeket befolyásolják, hanem a magatartást is.

A tanév elején két új kolléga érkezett, illetve egy kolléga visszatért GYES-ről. Velük kiegészülve kezdtük a tanévet.

Szeptemberben megtartottuk az ilyenkor szokásos szülői értekezleteket. A tantestület tagjai csapatépítő programon vettek részt az Alpokalján. A munkatervben megjelölt Honvédelmi napot a kialakult helyzet miatt viszont elnapoltuk.

Szeptemberben a 7-8. évfolyam a Tanítsunk Magyarorszáért Program keretein belül élménynapot tartott.

Októberben a hetedik és a nyolcadik osztályok ünnepi műsorral emlékeztek meg az aradi vértanúkról és az 1956-os forradalomról.

Az állatok világnapja alkalmából a 7-8. évfolyam előadást hallgatott meg az állatkínzásról, míg az 5-6. évfolyam az alsósokhoz csatlakozva egy közeli állatmenhely előadását hallgatta meg a felelős állattartásról.

A nyolcadikosok részt vettek a Szakmázz! pályaválasztási kiállításon.

Kapcsolódtunk a városi TeSzedd! mozgalomhoz.

Novemberben megtartottuk a szokásos pályaválasztási szülői értekezletet, ahol a környék iskoláinak képviselői mutatták be iskolájukat, illetve tartottak beszámolót a felvételi eljárás rendjéről.

Iskolánk kapcsolódott a tankerületi szakmai naphoz. Ennek keretén belül Mészáros Ágota alprogrami foglalkozást tartott a 7.b osztállyal.

Novemberben papírgyűjtést rendeztünk, ami most is eredményes volt.

Sajnos a munkatervben szereplő Öveges labor foglalkozások a vírushelyzet miatt elmaradtak. Reméljük a második félévben tudunk majd kapcsolódni ehhez a lehetőséghez is.

Szabó Mária az idei évben is meghirdette a Kémia mesterek versenyt, mely nem csupán a tankerület iskolái között népszerű, hanem túlnyúl annak határán is.

Novemberben a hagyományos adventi gyertyagyújtással zárult a hónap. Itt is ügyeltünk a járványügyi előírásokra és minden héten más-más évfolyamok kapcsolódtak be ebbe a programba.

A nyolcadikosok pályaorientációs előadásokon vettek részt a Pest Megyei Iparkamara jóvoltából.

Decemberben volt a hagyományos Mikulás napi angolverseny.

Decemberben tartottuk a fogadó órát is, melyet a járvány miatt online bonyolítottunk le.

Az év végén az ötödikesek karácsonyi műsorát láthattuk.

Januárban a nyolcadikosok megírták a központi írásbeli felvételit.

Februárban a nyolcadikosok beadták a jelentkezésüket a középiskolákba, ahová mindenki felvételt is nyert. Megtartottuk a szülői értekezletet.

Megrendezésre került a Természettudományos vetélkedő.

Sajnos a hagyományosnak mondható iskola-óvoda közös értekezlet elmaradt.

Márciusban bekapcsolódtunk a Pénz7 országos témahétbe. Ennek keretén belül Csendes Barbara tartott izgalmas előadást a gyerekeknek.

Március 15-e alkalmából a hatodikosok tartottak színvonalas műsort.

Március 21-én a területi szavalóversenyen Balázs Orsolya Eszter 2. helyezést ért el.

Március 26-án a Gyóni Géza Általános Iskolában rendezték meg a „Merjünk nagyok lenni!” történelmi vetélkedőt. Ezen iskolánk két csapattal is indult. Az egyik a nyolcas döntőbe jutva hetedik, míg a másik csapat a tizedik helyezést érte el.

Áprilisban bekapcsolódtunk a Fenntarthatósági Témahétbe is. A hét végén a gyerekek prezentációk segítségével mutatták be a Pénz7 és a Fenntarthatósági Témahéten szerzett tapasztalataikat. A hét során bekapcsolódtunk a városi TeSzedd! mozgalomhoz.

Májusban Szabó Mária szervezésével Dabason a Táncsics Mihály Gimnázium Öveges Laborjában megrendezésre került a Kémia Mesterek országos levelező kémiaverseny.

Elveszett gyerekek napján rendőrségi előadás volt a tagozaton.

Május 19-én hetedikes-nyolcadikos fiúk meghívásos focitornán vettek részt Táborfalván.

A májusi hónap a mérések és a vizsgák hónapja volt. Ekkor a nyolcadik és a hatodik évfolyamok megírták az országos kompetenciamérést. A mérés digitális formában zajlott és idén a természettudományos kompetenciákat is mérték.

A hónap végén megkezdődtek az osztályozó vizsgák.

A hónap közepén tavaszi papírgyűjtést tartottunk.

A hetedikes tanulók közül egy csapat részt vett a „Hidd el, az élet köztünk szép!” roma kultúrtörténeti vetélkedőn, ahol a középdöntőig jutottak.

Idén újra megrendezésre került az SZMK közreműködésével a jótékonyági bál.

A tantestület egy része Szentesen tartott kirándulást.

A Tanítsunk Magyarorszáért program ebben a félévben is tovább folytatódott. Ennek keretén belül a Puskás musicalt nézték meg a nyolcadikosok, illetve a gyerekek részt vehettek a Magyarország-Anglia Nemzetek Ligája labdarúgó mérkőzésen is.

A félév során minden évfolyam részt vett a Lázár Ervin Program egy-egy előadásán.

A félév során lezajlottak a netfit mérések.

Júniusban folytatódtak az osztályozó vizsgák. Az osztályok kirándulni mentek. Ezután megtartottuk az osztályozó értekezletet.

Idén is megrendezésre került a Huszka nap, aminek a csúcspontja a már három éve várt tanár-diák meccsek voltak. Köszönet a testnevelőknek a szervezésért.

Az év lezárásaként lezajlott az évzáró és a ballagás is.

Az év elején kitűzött céljainkat sikerült teljesíteni, hiszen a munkatervet követve olyan programokat csináltunk, melyek ezeket segítették. Sikerült a felső tagozatba integrálni az ötödikeseket. A nyolcadikosok mindegyike felvételt nyert valamelyik középiskolába, az adott évfolyamok megírták a kompetenciaméréseket, illetve a környezettudatos nevelés, mivel ökoiskola is vagyunk, folyamatosan jelen volt a mindennapjainkban.

Ezúton szeretném bejelenteni, hogy a munkaközösségvezetői posztomról lemondok. Az új vezető a munkaközösség döntése értelmében Szilágyiné Veres Katalin lesz.

Sárközi István Gábor mkv.

### 12.3. Gyógypedagógiai és fejlesztő tagozat 2021/2022 Éves munka értékelése

A tanévet két összevont tanulócsoporttal: 1-2-3-6. és 4-5-7-8. osztállyal kezdtük. Munkánkat segítette Váradi Rita gyógypedagógiai asszisztens.

Tapasztalataink alapján nem szerencsés az alsós és felsős osztályokat keverten összevonni. Ezért jövőre egy alsós és egy felsős csoport létrehozását javasoljuk.

A tagozat tanulói: 21 tanuló van, ebből egy gyermek (Féderer Kevin) egyéni tanrendben tanul.

A tanév folyamán 3 tanulónk távozott.

Hiányzásaink az évben: mulasztott órák száma 4288, ebből igazolt 3262 óra, igazolatlan 1026 óra.

Négy tanuló: Elek-Csank Gergely 843 órát, Mendi Ferenc 403 órát, Szőke Amina 363 órát, Balogh Péter 351órát mulasztott, s számottevő részét igazolatlanul.

Jelzési kötelezettségeinknek eleget tettünk, a fokozatokat betartva ennek a négy tanulónak már az 50 órás gyermekvédelmi jelzés is elküldésre került.

Hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulók:

3 tanuló hátrányos helyzetű

17 tanuló halmozottan hátrányos helyzetű

veszélyeztetett tanuló 2 fő:

Mendi Ferenc

Radics Mercédesz

Állami gondozott tanulók: 5 fő

Gyámolt tanuló: 2 fő

Problémáink:

Nagy gondot okoz a többes összevonás jelentette pluszmunka, és a nagy óraszámunk. Nagyon nehéz a tananyag elsajátíttatása az egyébként is nehezebben tanuló gyerekekkel úgy, hogy mindig van valami más, amivel foglalkozhatnak. Önállóan még a felső tagozat minden tanulója sem képes/hajlandó tanulni.

A magatartás javítása érdekében idén is pontoztuk naponta a tanulók magatartását, de mivel eredmény egyáltalán nem mutatkozott, sőt szinte sikk volt kevesebb pontot kapni, így befejeztük ezt a kísérletet.

Időnként nagyon durván beszélnek egymással, s hiába kérjük, illetve mutatunk jó példát, nem hajlandók a kérem – köszönöm szavakat, egyéb udvariassági formulákat használni.

Tanórán kívüli programjaink

A tanév során igyekeztünk megvalósítani az eltervezett programjainkat

Megvalósult:

Szeptemberben szülői értekezletet tartottunk

Szeptember: pusztavacsi erdőben sportnapot tartottunk

Októberben diákjaink meghallgatták a ladánybenei állatmenhely munkatársainak előadását, tápot vettünk az állatoknak.

Ősszel részt vettünk a papírgyűjtésben.

Az érdeklődők részt vettek az alsó tagozat által szervezett Mikulásfutásban.

A „Szaval a nemzet” keretében tanulóink is megtanulták a Bóbitát, s együtt szavalták az alsó tagozattal.

Sok tanuló beöltözött farsangkor.

Anyák napjára készülve virágot ültettünk a gyerekekkel, amit aztán hazavittek édesanyjuknak.

Év végi tanulmányi kirándulás a felsőlajosi állatkertben.

Június: hagyományos szalonnasütést a SZIK udvarán tartottuk.

Egész éven át ívelő programként tovább bővítettük és szépítettük virágoskertünket. A gyerekek szívesen ültettek, gyomláltak, locsoltak technika órán.

Részt vettünk a közös iskolai programokon, ünnepeken, örömeinkre egyre több tanuló öltözik fel megfelelően ezekre az eseményekre.

Tanulóink is részt vettek a Lázár Ervin programokon, s nagyon élvezték az iskolán kívüli tevékenységeket.

Az év végi felméréseket megírtuk, az eredmények eléggé megdöbbentőek. Sok tanuló a kettes elérésére sem törekszik, bár megbukni nem szeretnének. Vannak olyan tanulók, akik viszont csak a kettes elérésére törekszenek.

Bukások:

1-3 tantárgyból	4- vagy több tantárgyból	mulasztás miatt
6 fő	1 fő	4 fő
Jónás Lüszi Éva	Jónás Florencia Linett	Balog Péter Mihály
Petrik József		Mendi Ferenc
Bakró-Nagy András		Elek-Csank Gergely
Patikás Zsolt Zoltán		Szőke Amina
Rafael Anasztázia Mónika		
Losonczy Benjámin József		

Tanulmányi eredmények: SNI átlag: 3, 13

Tanulmányi átlagok:

2. osztály: 3,125

3. osztály: 3,4

4. osztály: 2,2

5. osztály: 2,75

6. osztály: 3,45

7. osztály: 3,59

8. osztály: 3,36

Továbbtanulás

A 8. osztály mind a két tanulóját felvették középiskolába, de kétséges, hogy mindenki továbbtanul-e.

Belső tudásmegosztás formái, kapcsolattartás

Továbbra is használjuk a Messenger-csoportot és a tanári fórum bejegyzéseit információszerezésre.

Kocsis Ágnes munkaközösség-vezető

#### 13.4. Minőségbiztosítási és önértékelési munkaközösség Beszámolója 2021/22

Tagok:

Füzesy-Paál Adrienne

Szabó Mária Magdolna

Murányi Hajnalka

Mezei Györgyné

Holi Erzsébet

Szilágyiné Veress Katalin

Mészáros Ágota

- Időpont	Önértékelésben részt vevő személyek	Résztevők
2021.10.07.	Mezei Györgyné	Füzesy-Paál Adrienne Holi Erzsébet
2021.11.04.	Jóri Gabriella	Füzesy-Paál Adrienne Szabó Mária
2022. 02.10.	Murányi Hajnalka	Füzesy-Paál Adrienne Mészáros Ágota
2022. 03.31.	Tóthné Somodi Erika	Füzesy-Paál Adrienne Murányi Hajnalka
2022. 04.28.	Füzesy-Paál Adrienne	Szabó Mária Mezei Györgyné

2022. 05. 04.-31.	Kompetenciamérés	Szilágyiné Veress Katalin Füzesy-Paál Adrienne
2022. júniusig	NETFIT mérés	Mészáros Ágota Szilágyiné Veress Katalin

Az önértékelési folyamat 2. ötéves ciklusában a tervezett önértékelések a kitűzött időpontokban valósultak meg. Az idei tanévben: Mezei Györgyné, Jóri Gabriella, Murányi Hajnalka, Tóthné Somodi Erika és Füzesy-Paál Adrienne került sorra. A pandémia miatt elmaradt, majd újrászervezett tanfelügyeleti látogatások alapillérei és követelményei az intézményben elvégzett és befejezett önértékelési eljárások.

A következő években az elvégzett önértékelések dátumához igazítva történnek majd a második 5 éves ciklusban esedékes önértékelési folyamatok elvégzése, illetve az újonnan érkező pedagógusok kerülnek majd sorra.

A munkaközösség tagjától Szilágyiné Veress Katalintól megkaptam az idei kompetenciamérésről készült összefoglalót, melyet beillesztettem a beszámolóba.

Az idei tanévig az országos kompetenciamérések középpontjában a szövegértés és a matematika állt. Mostantól azonban egy új területtel egészült ki: a diákok természettudományi kérdéseket is kaptak és az idegen nyelvi mérés is ekkor történt. A másik újítás, hogy a feladatsorokat ettől az évtől nem papíron, hanem egy online felületen kellett kitölteni. Ezek a változások számos kérdést vetettek fel. Fel kellett mérni a rendelkezésre álló eszközök számát, működőképességét. A felmérésre szánt napok száma – az előző évekhez képest – megötszöröződött; sőt a szükséges pótnapok beiktatásával tovább nőtt. Az intézményünkben 9 betöltetlen álláshely van, ami rendkívül sok plusz terhet ró a pedagógusokra. A mérés napjain a felmérésvezető kolléga helyettesítését is meg kellett szervezni. Az érintett diákok ilyen „megmértetésen” a két évvel ezelőtti COVID-helyzet miatt még nem vettek részt; tanórai foglalkozások keretében igyekeztek felkészülni a tesztíráásra. Az előzetes próbamérések elvégzése sajnos egyik alkalommal sem sikerült, a teszt megnyitásáig sem tudtak eljutni a diákok. Ennek alapján szkeptikusan vártuk a hivatalos méréseket. Egy kivétellel minden tanuló megírta mind a 4X2 órás tesztet. Egy diák igazolatlanul maradt távol minden alkalommal. A mérés alatt kizárólag technikai problémák voltak. Leginkább „lefagyott” a számítógép vagy „kidobta” a tanulót a tesztből. Újra bejelentkezve tudták folytatni a feladatukat. Előfordult, hogy a következő teszt részt a rendszer önmagától elindította, ezzel kevesebb időt biztosítva a tanulónak. Az internetszolgáltatás néha akadozott ugyan, de nem okozott különösebb fennakadást. Egy asztali egér meghibásodott, de tartalék gépen a tanuló be tudta fejezni a tesztet.

Az előzetesen kijelölt felmérésvezető helyett két esetben kellett másnak megíratnia a tesztet: hivatalos elfoglaltság, illetve betegség miatt. A háttérkérdőívek kitöltése problémás volt. A 67 rögzített tanulóból csupán 36-an töltötték fel. (47%) Ennek elsősorban az az oka, hogy nem minden család rendelkezik informatikai eszközzel, illetve sajnos a szülők nem fordítottak időt ezek megírására.

A munkaközösség tagjától Mészáros Ágotától egyéb elfoglaltságára hivatkozva, nem kaptam összefoglalót az idei NETFIT mérésről, így a felületen található adatokat felhasználva készítettem el a beszámolót.

A Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt, vagyis a NETFIT program küldetése, hogy népszerűsítse és tudatosítsa az élethosszig tartó fizikai aktivitás jelentőségét és egészségtudatos életvezetés értékeit az iskoláskorú diákok, családjaik és a köznevelés szereplői körében. A NETFIT mérési rendszer négy különböző fittségi profilt különböztet meg, amelyhez különböző tesztek tartoznak. A négy profil egészében jellemzi a tanulók egészségközpontú fittségi állapotát. Tanulóink már ismerik a tesztek pontos végrehajtását, szempontjait, illetve tisztában vannak az eredmények és az egészség összefüggéseivel.

Testösszetétel és tápláltsági profil

A 12-13-14 éves fiúk és a 14 éves lányok esetében fokozott fejlesztés szükséges. A 11 éves fiúk magasan az országos átlag felett teljesítettek. A testösszetétel kedvezőtlen irányú változása összefüggésben van a fizikai aktivitással és a helytelen táplálkozással. Igyekszünk felhívni a szülők figyelmét a helyes táplálkozásra. Bizonyított tény, hogy a testzsír emelkedése megnöveli a szív- és érrendszeri, daganatos, 2-típusú cukorbetegség és egyes pszichológiai betegségek (pl. depresszió) kialakulásának kockázatát. Rendszeres mozgással, egészséges táplálkozással lehet kedvező irányba változtatni az egészségi állapotot. Az MDSZ ebben a témában külön kiadványt adott ki a szülők számára, címe: "FITTEN, VIDÁMAN testmozgás és táplálkozás".

#### Testzsír

A 12-13 éves fiúk és a 13 éves lányok esetében fokozott fejlesztés szükséges. A 11 éves fiúk magasan az országos átlag felett teljesítettek.

#### Aerob fitességi (állóképességi) profil

Ez a profil az általános fitességi állapot szempontjából a legfontosabb terület. Kutatások bizonyítják, hogy az aerob kapacitás a szervezet maximális oxigénfelvevő képesség jó állapota csökkenti a kockázatát az első profinnál már leírt betegségeknek. Testnevelés órák anyagában rendszeresen szerepel a kitartó futás (10').

A 14-15 éves fiúk és a 15 éves lányok esetében fokozott fejlesztés szükséges. A 11 éves fiúk magasan az országos átlag felett teljesítettek.

#### Vázizomzat fitességi profil

Ez a profil a vázizomzat erejét, állóképességét nyújthatóságát vizsgálja. Nem megfelelő izomzat, sérülésekhez, mozgásszervi megbetegedésekhez vezethet.

Ütemezett hasizom teszt. Törzsemelés. Ütemezett fekvőtámasz. Mindhárom lényegesen jobb, mint az országos átlag.

Kézi szorítóerő. Fontos a kéz és az alkar izmainak ereje sok cselekvésnél, munkamozdulatnál, sportnál. Az órákon a kötélmászás, függés, medicinlabda gyakorlatok fejlesztik ezeket az izmokat.

Hajlékonysági profil: lényegesen jobb, mint az országos átlag.

#### Huszka Hermina Általános Iskola kompetenciamérésének elemzése

2021.

Hogyan viszonyul az iskola mérési teljesítménye az országos átlaghoz és a hozzá hasonló iskolák átlagához (kompetenciatípusonként és mért

évfolyamonként)?



Az intézmény létszámadatai

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma	
		Összesen	A jelentésben szereplők
6.	Általános Iskola	40	34
8.	Általános Iskola	31	27

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az Intézményben	Országosan
Matematika	6.	1315 (1268;1366)	⊖ 1468 (1467;1470)
	8.	1391 (1339;1444)	⊖ 1609 (1608;1610)
Szövegértés	6.	1350 (1316;1399)	⊖ 1478 (1477;1479)
	8.	1381 (1330;1432)	⊖ 1590 (1589;1591)

- ⊕ Az Intézmény eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- ⊖ Az Intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ⊗ Az Intézmény eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

6. évfolyam matematika eredménye és a szövegértés eredménye CSH index alapján a várt értéktől szignifikánsan nem tér el.

8. évfolyam matematika és szövegértés eredménye az országostól szignifikánsan gyengébb.

Kimutatható-e változás vagy tendencia e téren az utolsó öt évben?

Nem. A kompetenciamérés eredményei ingadoznak. A 2017-es évtől hullámmzó teljesítmény tapasztalható.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1315 (1268;1366)	⊖ 1468 (1467;1470)	Városi ált. isk.	⊖ 1450 (1448;1451)	Kis városok ált. isk.	⊖ 1427 (1424;1430)
	8.	ált. isk.	1391 (1339;1444)	⊖ 1609 (1608;1610)	Városi ált. isk.	⊖ 1580 (1578;1582)	Kis városok ált. isk.	⊖ 1549 (1545;1552)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1350 (1316;1399)	⊖ 1478 (1477;1479)	Városi ált. isk.	⊖ 1458 (1456;1460)	Kis városok ált. isk.	⊖ 1432 (1429;1435)
	8.	ált. isk.	1381 (1330;1432)	⊖ 1590 (1589;1591)	Városi ált. isk.	⊖ 1561 (1560;1563)	Kis városok ált. isk.	⊖ 1532 (1529;1536)

- ⊕ A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- ⊖ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ⊗ A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyekre illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	⊖	⊖
	8.	ált. isk.	⊗	⊗
Szövegértés	6.	ált. isk.	⊖	⊖
	8.	ált. isk.	⊗	⊗

6. évfolyam szövegértésből 2017.-2018.-2019.-2021. a CSH index alapján a várt szinten teljesített, nem különbözött szignifikánsan az adott év eredményétől

6. évfolyamon matematikából 2018. - 2021. -nincs szignifikáns eltérés 2017-ben CSH index alapján a várt szint felett teljesített

8.évfolyamon matematikából 2017. - 2018. 2019.-2021.- nincs szignifikáns eltérés

8. évfolyam szövegértésből 2018. - 2019. 2021. nincs szignifikáns eltérés 2017-ben CSH index alapján a várt szint felett teljesített

„Természetesen ezek a nominális adatok a tanulók szempontjából lényegtelenek, hiszen nem ugyanazokról a gyerekekről van szó: más családháttér-indexszel rendelkeznek, be voltak zárva a Covid idején, online előadásokat hallgattak, nem volt lehetőség saját élményen alapuló oktatásra, nem találkoztak egymással, nem alakultak ki barátságok...”

Az alábbi adatok a tantestület felé bírnak jelzés értékkel:

Az alapszintet el nem érők aránya:

matematika 6. 76,5%

szövegértés 6. 55,9%

matematika 8. 96,2%

szövegértés 8. 81,4%

A minimum szintet el nem érők aránya:

matematika 6. 49,0%

szövegértés 6. 13,4%

matematika 8. 74,7%

szövegértés 8. 40,2%

Megjelenik-e az iskola CSH-indexe a jelentésben? (mért telephely i

évfolyamonként)?

Igen.

Kimutatható-e változás vagy tendencia e téren az utolsó öt évben (mért évfolyamonként)?

Igen: Matematikából és szövegértésből átlagos fejlődés tapasztalható az iskolában a 2018-os eredményekhez képest a képességpontok tekintetében. A 8. osztályos szövegértés romlott az előző években mért képességpontok tekintetében.

Megállapítható-e az iskola szociokulturális hátránykompenzáló hatása (kompetenciátípusonként és mért évfolyamonként), és ha igen, akkor az milyen (az átlagnál jobb, átlagos, az átlagnál rosszabb)?

A kompetenciamérés eredménye évfolyamonként és típusonként is változó, ingadozó. Megállapítható, hogy magas az SNI, BTMN illetve 3H tanulók száma. Az intézmény minden évben elemzi az értékeket és előre vetíti ezzel kapcsolatos feladataikat.

2019-ben csatlakozott az intézmény az Eszterházy Károly Egyetem által kidolgozott Komplex Alaprogramhoz és a pedagógusok elvégezték a Komplex Alaprogram továbbképzéseit (KAK, DFHT) és azon felül 2 alprogramot választottak – a hozzájuk tartozó továbbképzéseket is elvégezték.

A digitális oktatás visszavetette a fejlődés ívét, mert az intézményben tanuló HH és HHH gyermekek nagy részénél nem állt fenn az oktatáshoz szükséges technikai háttér.

Milyen az iskolában a többiekől kifejezetten leszakadó tanulók aránya?

Általában elmondható, hogy matematikából több a leszakadó tanulók, az alapszintet el nem érő tanulók aránya.

Milyen az iskolában a többiekhez képest kifejezetten jobb eredményt elérő tanulók aránya?

A 8. évfolyamon 7,4% teljesített az 5. szinten. A 7. szintet senki sem érte el. A 3. szinten 40,7% teljesített. A 6. évfolyamon csak a 4. szintig sikerült teljesíteni: 17,6%. A legtöbben a 2. szintet érték el: 41,0% Kivéve 2017-ben 8. évfolyam szövegértésből, 2017-ben 6. évfolyam

matematikából, a 7. szintet teljesítő tanulók aránya az országos felett volt.

Füzesy Adrienne munkaközösség-vezető

13.5. Év végi beszámoló - KAP 2022. 06. 24.

A jelenlegi tanévben is a közösen alkotás élményét tartottuk a középpontban. A még mindig tartó járványhelyzethez alkalmazkodva terveztünk, így ez leginkább az osztályközösségekben volt megvalósítható.

Így még dolgozhattunk csoportokban, használhattuk a KIP módszer elemeit, valamint az alprogramok érdekes feladatai is a közösséget építették.

Az is az összetartozást építi, ha a kisebb csoportokban végzett tevékenységeket megmutatjuk másoknak is:

Ez történiáz aulában található falon. Az volt a tervünk, hogy az évszakokhoz és azok eseményeihez dekoráljuk, úgy, hogy az iskola is megjelenjen benne.

Ezért szeptemberben az ősz, az iskolakezdés kapott teret az iskolába lépők nevével. A következő tanévben szeretnénk, ha az iskolánk minden új tanulója helyet kapna itt.

A tél legjelentősebb időszaka az advent, ehhez igazodtunk: az alsós osztályok közösen készített képeivel és az általuk választott gondolatokból összeállított a karácsonyfával.

A tavasz beköszöntével a falunk is kiszínesedett, a gyerekek által készített madárkák, és húsvét közeledtével nyuszikkal telt meg. Remek huszárokat hajtogattak a tanulók a márciusi hősökre emlékezve. Egy - egy szóval papírszívra írva elmondhatták milyen az ő anyukájuk.

Ahogy az iskolába lépő elsőseinket üdvözlöttük, úgy a ballagó diákjainktól is elköszöntünk, mindenki neve felkerült a táblára.

Néhány vetélkedő, verseny is nyomott hagyott itt, oklevelek, plakátok formájában.

Köszönöm nektek! Külön köszönet Szmeskóné Bednárík Gertrúdnak az ötletekért, a kivitelezésben nyújtott segítségért.

A Szakmai Nap keretén belül Mészáros Ágota megmutatta, hogyan dolgozik az osztályával (7.b )a logikaalapú alprogrami foglalkozáson. A szövegértés fejlesztésének egy nem mindennapi módjával lehettek gazdagabbak a külső iskolából érkező pedagógusok is. Köszönjük Ágota!

Január 23-án, a magyar kultúra napja alkalmából az alsósok és az SNI-sek együtt szavaltak. j Weöres Sándor: A tündér c. versét mondták el. A felvétel látható a facebook oldalunkon. Köszönöm Kriszta, hogy rögzítetted, Ági, hogy leveleznyelted, kedves osztályfőnökök, hogy megtanítottátok!

Az eddigi munkánk eredményeként októberben megkaptuk az **ÖRÖKÖS ÉLMÉNYSULI** címet, melyet Intézményvezetőnk, Murányi Hajnalka vett át Egerben.

Köszönöm Nektek!

És ne feledjétek:

„Tedd, amit tudsz, ott, ahol vagy, azzal, amid van, és a többivel ne törődj!”

Juhos Judit mkv.



13.6.

Beszámoló

a „KémiaMesterek” levelezős verseny megvalósításáról 2021/22

A 2021/22 – es tanévben szeptember 9-én került sor arra a labornyító értekezletre, amelyen a KémiaMesterek levelező verseny ez évi indításáról is tájékoztattuk a kollégákat.



A versenyfelhívást 2021. október 05-én tettük közzé a megszokott módon és a kollégák is megkapták e-mail-ben. Rekordszámú nevezés érkezett október 20-ig, 101 tanuló jelentkezett. (72 fő 7. osztályos és 29 fő 8. osztályos).



Az Öveges Labor partnerintézményei mellett az egri Kemény Ferenc Sportiskolai Általános Iskola tanuló is megmérettették magukat.

Természetesen mindannyian aggódtunk, hogy a világjárvány lehetővé teszi-e az elgondolások szerinti megszervezést és mindannyian bizakodtunk, hogy minden az elképzelések szerint alakul. Ez szerencsére így is lett.

Ebben a tanévben 8 iskola:

a dabasi Gyóni Géza Általános Iskola,  
a Dabasi Táncsics Mihály Gimnázium, (2 „csapat”)  
a II. Rákóczi Ferenc Baptista Általános Iskola – Tatárszentgyörgy,  
a Tolnay Lajos Általános Iskola - Inárcs,  
a Huszka Hermina Általános Iskola - Örkény,  
a Szent János Katolikus Általános Iskola – Dabas  
Német Nemzetiségi Általános Iskola, Újhartyán  
és a  
Kemény Ferenc Sportiskolai Általános Iskola, Eger.



A levelező verseny 1. fordulóját 2021.november 05-én tettük közzé a HHu-Te természettudományos oldalon és ekkor kapták meg a kollégák is és a gyerekek is.

A pandémia „kikényszerítette” a verseny levelező módjának megváltoztatását: a hagyományos postai útról a digitális térbe. Még vannak azért olyan versenyzők, akik a hagyományos módon – papír alapon – küldik meg a megoldásokat, (és mindenki így is oldja meg azokat...), de a versenyzők nagyon nagy arányban a megoldásokat lefotózva, beszkenelve, a kísérleteket pedig gyakran videó felvételen küldik meg. Ebben az elküldési módban támaszkodnak tanáraik, szüleik segítségére.

A rekordszámú nevező nagy örömet jelentett, de az elmúlt évek tapasztalatai alapján számítottam arra, hogy a kezdeti lelkesedés egy idő után alább hagy és csak azok fejezik be az öt fordulót, akik valóban szorgalmasak, kitartóak, segítő háttér (iskolai és szülői) veszi őket körül. A tanulói kérdőívekből kiderült, hogy sokan valóban minden segítség (szülői, tanári) nélkül oldották meg a feladatlapokat, a kísérleteknél pedig a szülők is bekapcsolódtak segítőként, érdeklődőként. Sokan használták az internetet a megoldások után kutatva, de forgatták a tankönyveiket is (ez volt az egyik cél). A többség alaposan megdolgozott a jó eredményért, egyenletes teljesítménnyel szerepeltek az öt fordulón át. Nagyon lelkesek voltak a kísérletek megvalósításában, pontosan és precízen dokumentálták a megtapasztaltakat, fotóval, rajzzal, videóval.

Kialakultak feladatmegoldó csapatok, együtt keresték a megoldásokat, végezték el a kísérleteket, segítettek egymást, ennek nagyon örültem. Találkoztam olyan megoldólapokkal is, ahol hiányoztak a kísérletek. Ennek időhiány (az utolsó napokban kezdett hozzá a feladatlaphoz) vagy az idő rossz beosztása volt az oka vagy talán az, hogy olyan feladatlaphoz számítottak, ahol csak az elméleti ismeretekről kell csak számot adni.

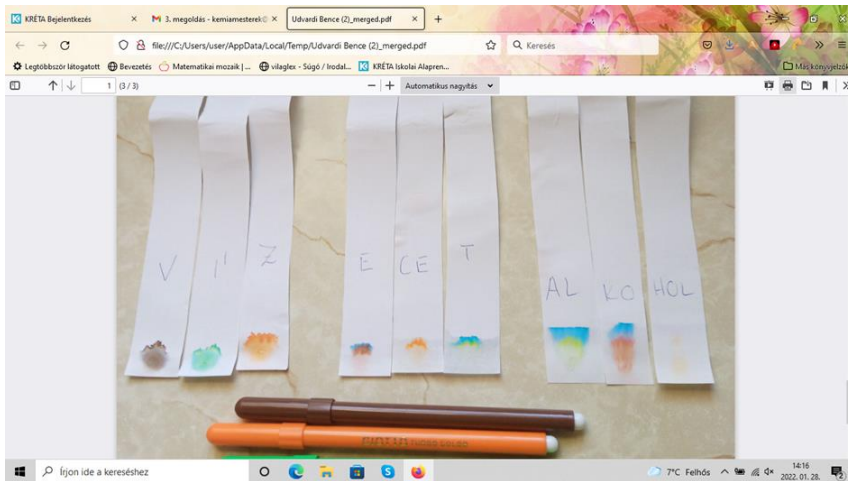
Néhány beküldött gyakorlati feladat:



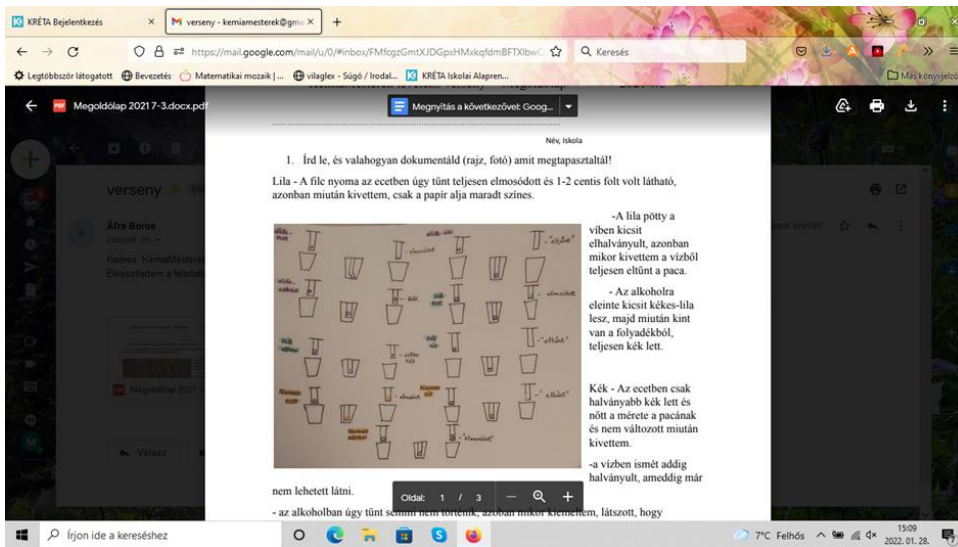
2021.8/1



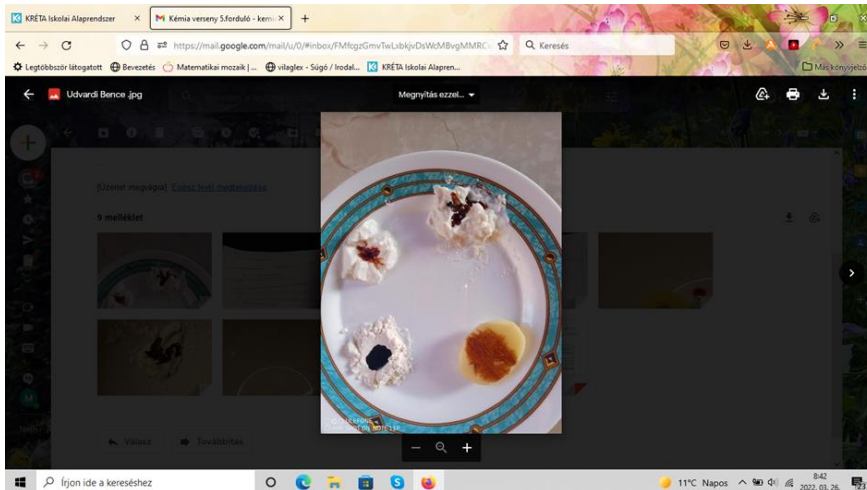
2021. 8/2



2021 7/3



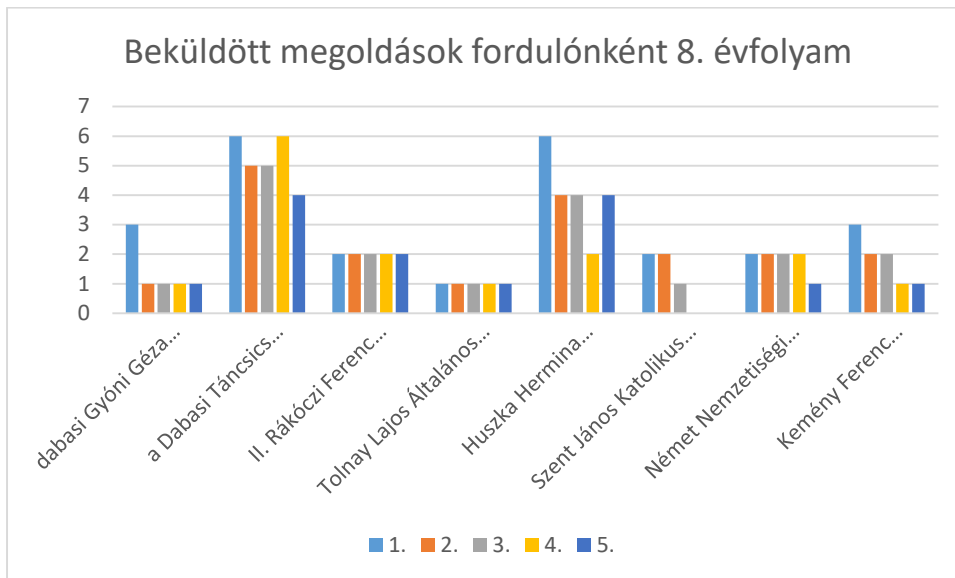
2021 7/3



2021 7/4







A feladatlapok összeállításánál arra törekedtem, hogy bármilyen könyvből is tanulnak, a feladatok kívánjanak egy kis erőfeszítést. Keltsek fel a kíváncsiságot, mélyítsék, gazdagítsák az iskolában tanultakat, kötődjenek a gyakorlati élethez, az élethez. Próbálják meglátni és használni a kémiát, azt, amit tanultak az iskolában. Legyenek olyan feladatok, ahol kell a kreativitás. Valósuljon meg a tantárgyi koncentráció. Legyen sikerélményük, de dolgozzanak is érte!

Néhány ilyen feladat a feladatlapokból:



7/1:

Nem, nem...,nem egy fantasztikus filmből való a kép. Nem ufókat látsz! Nem is fotós trükk!

Ez annál sokkal fantasztikusabb! ☺

Az ember gyanútlanul sétál, aztán egyszerre ott magasodnak teljes rendezettségben ezek a fehér halmok....Só halmok! Igen,☺, amivel ízesítünk!

Pedig így indul:



A feladat:

Fogalmazd meg röviden, néhány mondatban, hogyan nyerik ki a tengervízből a sót!

(A következő fogalmakra gondold közben és használd is a megfelelőeket: fizikai változás? kémiai változás? exoterm? endoterm? a víz halmazállapot változásai közül melyik/melyik? oldat, oldott anyag... Mi szolgáltatja a szükséges energiát? Melyik szétválasztási módszer lehet?...)

7/3:



Hiszed vagy nem, de én még ilyen „mártogatós tollal” tanultam írni első osztályos koromban. Rémálom volt a „paca”, mert az itatóspapírral nem lehetett felitatni nyom nélkül a lecseppent tintát - szétterült, elfutott a papíron -, a vízzel való próbálkozás pedig csak megerősítette az amúgy is tudott dolgomat, miszerint: kezddetem előlről az egész házi feladatot.

Ma már könnyű a helyzet, dúskálhatunk különféle tollak között. És van olyan ceruza is, amivel úgy rajzolhatunk, mintha grafit ceruza lenne, aztán elég néhány vizes ecsetvonás és mintha festékkel festettünk volna valami csodaszépet, és nyerők a „víz pacák” is.



Talán van ilyen ceruzád...De ha nincs, „egy-két” file biztosan akad a tolltartódban. Piros és zöld, narancssárga, lila, barna...Most vizsgáljuk meg ezeket!

Rajz órán megtanulhattad, kipróbálhattad, hogy a festékeidből hogyan lesz lila, zöld szín, stb...

De ha összekeverhetők, akkor szét is választhatók?

De ha összekeverhetők, akkor szét is választhatók!

Ezt a módszert kromatográfiának hívják.

Feladat: Vizsgáld meg a filctollak festékanyagát, különböző oldószerek segítségével!

Írd le, és valahogyan dokumentáld (rajz, fotó) amit megtapasztaltál!

8/1:

Vannak „mágikus” számpárok, amit elég kimondani és máris tudja az illető, hogy miről is van szó...☺  
Tegyél egy próbát! Ha kimondod azt, hogy 6:3 (hat három), a foci szeretők azt mondják majd: „áááááááááá,  
az angol-magyar meccs” vagy „az Aranycsapat”...és már sorolják is a csapattagok nevét...Puskás, Grosits,  
Buzánszky, Lóránt, Lantos, Bozsik, Zakariás, Budai II, Kocsis, Hidegkuti, Czibor.



Ha pedig egy sütni szeretőnek és tudónak mondanád, hogy 6:6:6 – nos, akkor elég hamar mondaná a választ, hogy: PISKÓTA! Azt ugyanis így tanítják a konyhában sütni tanulóknak, hogy: 6 tojás, 6 evőkanál cukor és 6 evőkanál liszt. Én is így tanultam és szép lapos piskótákat is tudtam sütni ☺☺☺...sosem sikerült igazán jól....De egyszer elmondták a titkot: egy késhegynyi szódbikarbóna – ennyi az egész, és olyan magas lesz,



hogy csak na...És lett! ☺

Feladat: Próbáljátok ki a receptet – azaz te is segíts minden lépésben, legyél kiváló piskótasütő!  
<https://www.nosalty.hu/recept/tuti-piskota>

(Biztosan lesz valakinek közelgő ünnepe; ha nem, akkor kiváló torta, lekváros piskóatekercs készíthető belőle- egészen biztos, hogy gyorsan elfogy majd!)

Figyeld meg a tészta szerkezetét! Mihez hasonlít? Tapintsd meg! Mihez hasonlít?

Feladat: Válaszolj a kérdésekre!

Mi a szódbikarbóna kémiai neve?

Mi a képlete?

Milyen gáz szabadul fel belőle hő hatására?

Végezd el a következő kísérletet:

Amire szükséged lesz:

egy fél literes műanyag flakon

ecet , kb. 1cm magasságig öntsd bele a flakonba

1 db lufi, amibe kis tölcser segítségével (papírból csavarj össze egy fagyitölcserhez hasonló formát) beletettél 1 -2 teáskanálnyi szódabikarbónát

1 üvegpohár vagy 1 kisebb, alacsonyabb befőttes üveg (fél literes)

1 mécses

gyufa

egy felnőtt, aki segíthet neked

Így csináld:

A flakonba öntsd bele az ecetet

A lufiba töltsd bele a szódabikarbónát

Húzd rá a flakonra a lufi száját, majd emeld meg a lufit és lassan szórd bele a szódabikarbónát a flakonba

Tedd a mécses a befőttes üvegbe és gyújtsd meg a mécses

Ha a lufi megtelt a keletkező gázzal, vedd le a lufit a flakonról és a gázt lassan engedd bele a befőttes üvegbe a lufiból

Írd le, hogy mit tapasztaltál!

Milyen gáz szabadult fel az ecet hatására a szódabikarbónából? A keletkező gáz mely tulajdonságai igazolják a látottakat? Keress magyarázatot!

8/2:



Az első kép az aggteleki cseppkőbarlangban készült, a második képen egy a Vatikánban található szoborról készült fotót nézhetsz meg.

Mindkettő páratlanul szépséges... felbecsülhetetlen értékű...

Tipp: Olvass róla!

<https://www.hetedhetorszag.hu/magyarorszag/aggteleki-cseppkobarlang>

<https://kirandulastippek.hu/aggteleki-karszt/aggtelek-baradla-barlang>

<https://hu.wikipedia.org/wiki/Cseppk%C5%91>

<http://www.abaligetibarlang.hu/hogyan-keletkeznek-a-cseppkovek>

[https://hu.wikipedia.org/wiki/Piet%C3%A0\\_\(Szent\\_P%C3%A9ter-bazilika\)](https://hu.wikipedia.org/wiki/Piet%C3%A0_(Szent_P%C3%A9ter-bazilika))

<https://www.vaticannews.va/hu/vatikan/news/2018-10/michelangelo-pieta-megvilagitas-uj-szentpeter-bazilika.html>

Feladat: Válaszolj a kérdésekre!

A két kép azért került egymás mellé, mert mindkettő anyaga a :.....

Ennek az anyagnak a képlete:.....

1 mol tömege:

Hány mol anyagot tartalmaz egy 1 tonnás kötömb? (Tipp: matematika – normálalak...☺)

Hol használják? Gyűjts minél több felhasználási módot!

Gyűjts össze 1-2 tojáshéjat! (Légy szemfüles: tojásrántotta, főtt tojás, rántott hús készítése- ezek jó alkalmak a gyűjtögetésre! ☺)

Próbáld minél nagyobb darabban megmenteni és húzd le róla ügyesen a belső hárttyát! Hagyd száradni!

Egy extra kísérletet végezhetsz! ☺

A tojáshéjakat tedd kicsi befőttes üvegbe, majd annyi ecetet önts rá (20%-os ecetet, de ha nincs, jó a 10%-os is !!!– csak akkor több idő kell!), hogy ellepje. Figyeld meg, hogy mi történik! Várj néhány percet, majd egy hosszabb gyufát gyűjts meg, dugd bele az égő gyufaszálat a befőttes üvegbe!

Mit tapasztaltál? Mi lehet a fejlődő gáz?

Következtetésed: Tehát a tojáshéj anyaga:.....

És még egy extra: ha neked is eszedbe jutott - hát te valódi kémiamester leszel ☺:

(Mi történne, ha egy egész, ép tojásra öntenénk ecetet... Gondold végig!!!!)

8/2:



Először ezt a képet szerettem meg. Lenyűgözött. Egyszerűen nem tudtam szabadulni tőle.  
Aztán láttam más képeket is, színesben.



Nézd csak ezt! Tigrisek...

Ezer szín, tengernyi árnyalat... A kékeslilától a sárgáig a zöldön, pirosra át...

A képek Victor Vasarely alkotásai, aki Vásárhelyi Győzőként született - Pécsen és Párizsban is alkotott. Őt tekintik az optikai festészet, az „op-art” legjelentősebb képviselőjének az életműve alapján.

Most ilyen árnyalatokat, színeket keressünk!



Igen, igen, ott a segítség a képen! A vöröskáposzta lesz a nyerő!

Feladat: A vöröskáposzta színanyaga felhasználható kémiai jelzőanyagként, azaz indikátorként.

Vizsgáld meg, hogyan változik a szín, ha savas vagy lúgos kémhatású anyagokkal lép kölcsönhatásba! Válassz több anyagot, készíts táblázatot a látottakról!

És ha már tudod, hogy melyik anyag hogyan változik, akkor próbáld is ki, hogy lehet-e vele festeni egy vöröskáposzta lével átitatott, majd megszáritott lapra... Akár tigriseket, akár valami mást... Biztosan lesz egy jó ötleted! ☺

Amire szükséged lesz:

vörös (lila) káposzta (csak 1 db levél) apróra összevágva (Tipp: ha nem szoktatok belőle vásárolni, egy szakadt káposztalevelet biztosan kérhetsz az ismerős zöldségestől)

befőtt üveg (amibe átszűrheted a levet)

szűrő

fehér tányér

kiskanál

konyhai törlőpapír (papír zsebkendő)

rajzlap

ecset vagy fültisztító pálcika (mint ecset helyettesítő)

ecet

citromlé

szalalkáli oldata

sütőpor oldata

olyan anyag (mosogatószer, sampon, kávé, kóla stb.) amit még szeretnél megvizsgálni ☺

Így csináld:

Forralj vizet egy lábasban!

Közben vágd apróra a vöröskáposzta leveleit. (minél vékonyabb, apróbb, annál jobb - ne feledd, a kés éles!!!)

Ha forr a víz, öntsd a káposztára, és fedd le az edényt, várj...(csinálhatod úgy is, hogy vízbe teszed a káposztát, néhány percig még forralod a káposztával, aztán elzárod és vársz...)

Várj, amíg a folyadék kihűl!

Ekkor szűrd le teaszűrőn a kapott oldatot!(Ne nagyon csöpögtesd, mert mindent befog!!!)

Egy kiskanál segítségével adagolj a fehér tányérra –egymástól tisztos távolságra- kb. 1 cm átmérőjű káposztalevél főzetet (néhány cseppet!). Annyit, ahány anyagot szeretnél megvizsgálni + 1 cseppet, mert ez lesz az összehasonlító anyagod!

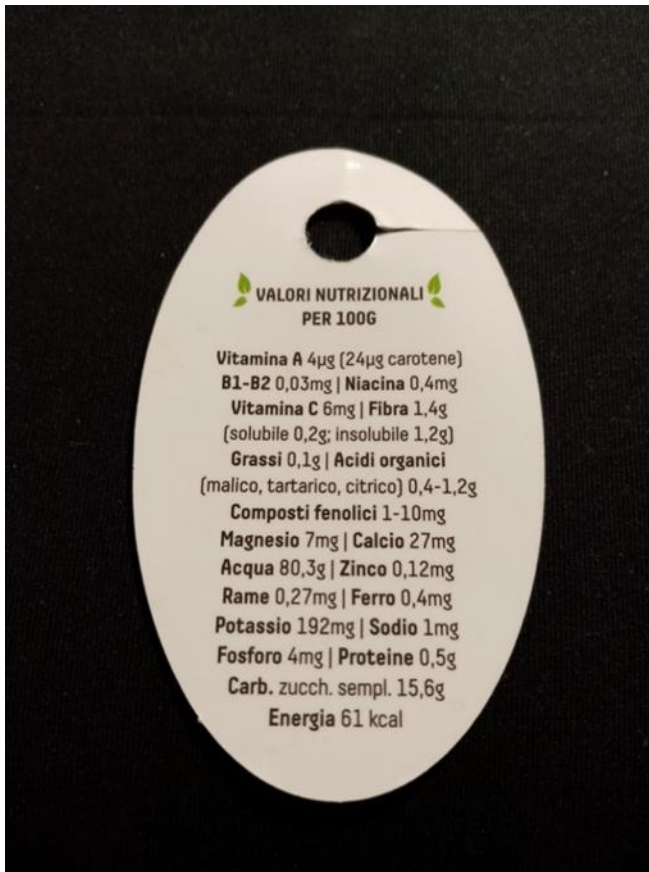
Ezekbe a cseppekbe (MINDIG LEMOSOTT, TISZTA KANÁLLAL) csepegtesd a vizsgálandó anyagot vagy annak oldatát!

Vizsgálódj és jegyzetelj!

Miután mindent megtudtál, alkoss valami remek dolgot! Most a „festékek” a vizsgált anyagaid lesznek – légy kreatív!)

Hagyj magad után rendet!

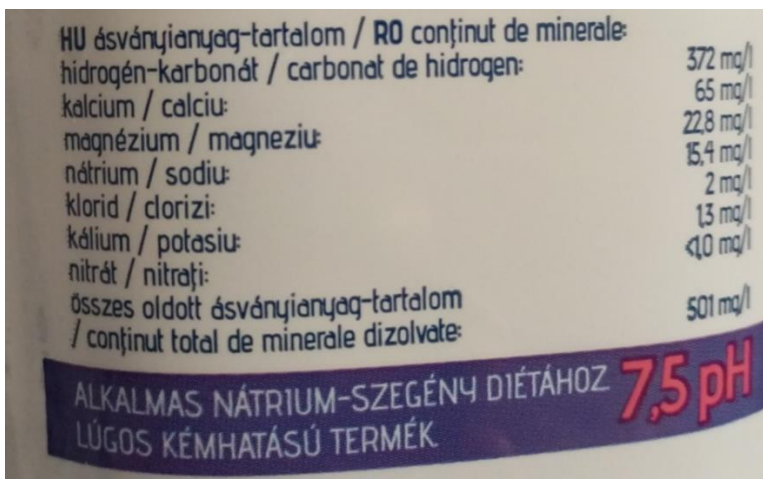




Ezt a címkét egy szőlő mellett találtam. Olaszországból származott. Ettől aztán izgalmas is!

Feladat: Csoportosítsd a szőlőben található fémeket a sűrűségük alapján! Melyek a könnyűfémek és melyek a nehézfémek?

8/4:



Az egyik közkedvelt ásványvíz összetételét látod. Magyar és román nyelven is.

Feladat:

a) Töltsd ki a táblázatot azoknak a vegyületeknek a képleteivel, amelyek elméletileg megtalálhatók lennének ebben az ásványvízben!

	hidrogén-karbonát	klorid	nitrát
kalcium			

magnézium			
nátrium			
kálium			

b) Biztosan nem szoktál ilyen címkéket olvasgatni. Pedig a címkén szereplő - utolsóként felsorolt- anyag jelenléte az egészségre is ártalmas lehet, ha mennyisége meghaladja a Kormányrendeletben meghatározott értéket.

(NÉBIH - 201/2001. (X. 25.) Korm. rendelet az ivóvíz minőségi követelményeiről és az ellenőrzés rendjéről) <https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=A0100201.KOR>)

Wolters Kluwer Új Jogtár bejelentkezés [Ingyen Jogtár 2 hétre](#)

Koronavírus-infó [Hatályos jogszabályok](#) [Új jogszabályok](#) [Módosított jogszabályok](#) [Onkormányzati rendeletek](#) [Ezer év törvényei](#) [Jogtár](#)

[Hatályos jogszabályok](#) / [Keresés](#) / [201/2001. \(X. 25.\) Korm. rendelet](#)

Nikkel	20	µg/l	5. megjegyzés
Nitrát	50	mg/l	6. megjegyzés
Nitrit	0,50	mg/l	6. és 7. megjegyzés

Nézz utána, hogy miért veszélyes az ilyen ivóvíz? Mi miatt válik veszélyessé? Az ország mely részein kell különösen körültekintőnek lenni?

8/5:



Gondokodtál már azon, hogy mennyi mindenbe „zárjuk” be a levegőt?

Léggömbökbe, gumiból készült kerekbe, tollpíhek közé, szivacsokba...

Mit szólnál hozzá, ha te is bezárhatnál egy kis levegőt? Valami extra anyagba, extra módon...



Erre gondoltam:

A tojásfehérjéből felvert habba zárjuk be a levegőt! Remélem, szereted a madártejet!

Ezt a finom desszertet te is elkészítheted, nem olyan ördögös dolog!

(Az eredeti receptet írom, ha kevesebbet szeretnél készíteni, mondjuk fél adagot, felezd el a hozzávalókat ☺)

Amire szükséged lesz:

Hozzávalók:

1 l tej

4 tojás

15 dkg kristálycukor

1 csomag vaníliás cukor (8 g)

1 csapott evőkanál liszt (~1 dkg)

(1 citrom héja lereszelve (esetleg el is maradhat, de ezzel az igazi!))

(1 kis csipet só)

Eszközök:

kb. 3 l-es lábas/tejforraló – beszélj meg otthon, hogy melyiket használhatod!

mérleg

habverő/kézi mixer + tál a habveréshez

tésztakiszedő + alá egy tál/ mélytányér (az ebbe lecsöpögő tejet öntsd majd a többihez!)

fakanál és szűrőkanál és egy evőkanál + merőkanál

1 bögre (a tojások feltöréséhez, nehogy egy záp tojás miatt kárba menjen az egész tojás mennyiség)

1 kis tálka (kb. 1literes)

reszelő (ez nem kell, ha nem teszel bele citromhéjat)

Így csináld:

A tojásokat mosd meg, válaszd szét a fehérjéket és a tojások sárgáját (azokat tedd az egy literes tálkába)

Verd fel a habverővel a tojásfehérjéket kemény habbá (akkor kemény a hab, ha a tálat megfordítva sem csúszik ki belőle)

A tejforralóba öntött tejet forrald fel (egy csipetnyi sóval) és kb. 1-2 evőkanálnyi cukorral, amit a 15 dkg kimért cukorból vegyél el)

Ha a tej felforrt, vedd lentebb a gázlángot és a csendesen fővő tejbe vizes evőkanállal a felvert habból tojásnyi galuskákat tegyél (egyszerre csak keveset, hogy legyen hely a növekedésre)

Ha jól felemelkedtek a galuskák, fordítsd meg azokat az evőkanállal és a másik oldalukat is főzd kb. fél percig

Szedd ki a galuskákat a szűrőkanállal a tésztakiszedőbe, hogy lecsepegjenek, majd folytatd a galuska főzést tovább úgy, mint az előbb – ha kész vagy, vedd le a tűzről a tejes edényt

A tojássárgákat fakanállal keverd össze csomómentesre a megmaradt cukorral, liszttel, vaníliás cukorral (reszelt citromhéjjal), majd lassan adagolj hozzá a merőkanál segítségével a meleg tejből és folyamatosan keverd tovább – ha már olaj sűrűségű, akkor jó lesz

Tedd vissza a tejet a gázra és lassan öntsd bele – kevergetés mellett – a tojássárgás keveréket

Folytonosan kevergetve addig főzd, amíg sűrűsödni kezd – FORRNIA NEM SZABAD, mert a tojássárgája összezsomósodik benne. Akkor van készen, ha a fakanálról nem fut le, hanem sűrűn bevonja

Kezdj el mosogatni ☺, és készülj a tálaláshoz!

Ha kihűlt, tálalhatsz: kicsi tálkákba merj a madártejéből és tégy rá egy-két habgaluskát (Díszítheted apróra vágott gyümölcscsel, mandulával van, aki karamellt csorgat rá, de ezek nélkül is nagyon finom)

Miután bekasszíroztad az elismeréseket, jöjjenek a hozzákapcsolódó

feladatok:

Ha fél liter tejet használtál, és a tej (2,8%-os) sűrűsége  $1,028 \text{ g/cm}^3$ , mennyi a fél liter tej tömege?

Egy átlagos tojásnál 3,5 dkg a fehérje, 2 dkg a sárgája, tehát 5,5 dkg, azaz 55 g egy átlagos tojás. Számítsd ki, hogy hány %-os a madártej cukortartalma!

A döntőbe 6 hetedikes és 8 nyolcadikos tanuló jutott be, mindannyian beküldték az öt forduló megoldólapjait, iskolájukból a legjobb eredményeket érték el.

Mivel a tavalyi évben nem tudtuk megrendezni „élőben” a döntőt, egy Redmentás feladatlap (elméleti és gyakorlati feladatok megoldása) kitöltése döntötte el a helyezéseket.

Ebben az évben is egy ilyen feladatlap volt a döntő elméleti feladatsora. Okulván a tavalyi döccenőkből, próba feladatlapot lehetett írni a döntő előtt – tét nélkül -, amelynek célja az volt, hogy találják meg az elérési útvonalat, ismerkedjenek a feladattípusokkal. Ez a próba jól sikerült. Bizakodva vártuk a döntő napját. Megterveztem a gyakorlati feladatokat is, egyeztettem a laboránssal is. Készültek az oklevelek, megérkeztek a jutalomkönyvek, vegyszeres kanalak, elkészítettem minden szükséges dokumentációt. Minden készen állt.

A döntőn azonban személyesen nem lehettem jelen, sajnos karanténba kerültem.

Nagyon – nagy hálával tartozom gimnáziumi kollégáimnak, akik a döntőt végül is megvalósították. Pásztor Gergely Intézményvezető a megnyitó lebonyolításában, Oláhné Várady Katalin a laboros és az adminisztrációs feladatokban, Baranyi Ilona tanárnő pedig a döntős feladatlapok szakmai lektorálásában, az értékelésben, díjátadásban helyettesített engem.

Az elméleti feladatok jól sikerültek. A pandémia, a kevés kémia óra, és a kevés laboros óra hatása azonban nagyon érződött a gyakorlati feladatok megoldásánál.

A verseny eredményei:

	60		25	18	103	
A	60		8	4	72	1.
S	21		6	7	34	5.
U	27		5	4	36	4.
H	40		12	7	59	3.
T	48		14	8	70	2.
G	14		7	2	23	6.
Név	Redmenta	Idő (30')	Gyakorlati feladat (30')	Összesen	Helyezés	
	60		25	17	102	
T	32		6	1	39	5.
I	37		6	2	45	4.
C	37		5	7	49	3.
S	21		5	9	35	6.
C	25		3	5	33	7.
T	47		5	17	69	2.
S	59		11	17	87	1.
S	27		4	1	32	8.

A döntőről a következőket írták a versenyzők:

„nem izgultam”

„élveztem megoldani”, „hasonlóak voltak a feladatok, mint a levelező versenyben”

„izgultam, de jól érzetem magam”, „Nagyon szépen köszönöm, hogy részt vehettem a versenyen. Nagyon jó volt minden fordulója”

„Az elméleti része lehetne kicsit nehezebb és lehetne olyan gyakorlati feladat, ahol eljárással elő kéne állítani egy anyagot”

„Megéri részt venni ezen a versenyen, jövőre is tuti fogok indulni”

„könnyű volt számomra a gyakorlati rész”

„keveset kísérletezünk az iskolában, mert kevés óra van - ezért nehezebb volt a gyakorlati rész”

„nagyon jók voltak a kísérletek”, „nagyon jó emlékekkel távozhatok”

„Sajnálom, hogy jövőre már nem jöhetek, mert elballagok. Szívesen jönnék még élményt szerezni”

„Nehezen ment, nem mindennek tudtam a nevét”

A kollégák véleményei a verseny után:

### Tanári kérdőív

1. Hasznosnak ítéled-e meg a gyerekek szempontjából a levelező versenyt?  
igen, mert érdekes, változatos gyakorlatorientált feladatokat tartalmaz.  
nem, mert.....
2. Kérték-e a segítségedet a feladatok megoldása során?  
igen, sokszor igen, néhányszor nem
3. Okozott-e gondot tanítványaidnak a feladatok megértése?  
igen nem
4. Hogyan ítéled meg a feladatok nehézségét?
  - könnyű feladatok többségében
  - optimális nehézségűek többségében
  - nagyon nehezek
5. Adódott-e valamilyen probléma a verseny során?  
igen, mégpedig NEM! (Legfeljebb a covid ☹)  
nem
6. Vannak-e javaslataid bármilyen téren a versennyel kapcsolatban?  
Javaslom, hogy  
Nincsenek, elégedett vagyok.
7. Adódott-e valamilyen probléma a döntővel kapcsolatban?  
igen.....  
nem, mert a helyedre beugró Ica és Kati is nagyon profi volt!!!
8. Bekapcsolódnál-e a tervezésbe, szervezésbe a továbbiakban?  
igen, szívesen nem, de adok ötleteket nem
9. Ajánlanád-e a következő évben tanítványaidnak ezt a levelező versenyt?  
igen nem

1. Hasznosnak ítéled-e meg a gyerekek szempontjából a levelező versenyt?  
igen, mert önálló tanulásra ad lehetőséget, egyéni tempóban. érdekes feladatokkal.  
nem, mert.....
2. Kérték-e a segítségedet a feladatok megoldása során?  
igen, sokszor      igen, néhányszor      nem
3. Okozott-e gondot tanítványaidnak a feladatok megértése?  
igen      nem
4. Hogyan ítéled meg a feladatok nehézségét?
- könnyű feladatok többségében
  - optimális nehézségűek többségében
  - nagyon nehezek
5. Adódott-e valamilyen probléma a verseny során?  
igen, mégpedig.....  
nem
6. Vannak-e javaslataid bármilyen téren a versennyel kapcsolatban?  
Javaslom hogy.....  
Nincsenek, elégedett vagyok.
7. Adódott-e valamilyen probléma a döntővel kapcsolatban?  
igen,.....  
nem, mert jó volt a szervezés, a helyszín, a körülmények.
8. Bekapcsolódnál-e a tervezésbe, szervezésbe a továbbiakban?  
igen, szívesen      nem, de adok ötletet      nem
9. Ajánlanád-e a következő évben tanítványaidnak ezt a levelező versenyt?  
igen      nem

1. Hasznosnak ítéled-e meg a gyerekek szempontjából a levelező versenyt?  
igen, mert sokat tanulhatnak belőle, mindegyik feladat érdekes volt,  
koruknak megfelelő  
nem, mert.....

2. Kérték-e a segítségedet a feladatok megoldása során?  
igen, sokszor igen, néhányszor nem

3. Okozott-e gondot tanítványaidnak a feladatok megértése?  
igen nem

4. Hogyan ítéled meg a feladatok nehézségét?  
• könnyű feladatok többségében  
• optimális nehézségűek többségében  
• nagyon nehezek

5. Adódott-e valamilyen probléma a verseny során?

igen, mégpedig.....

nem

6. Vannak-e javaslataid bármilyen téren a versennyel kapcsolatban?  
Javaslom, hogy a feladatok végén legyen ott, hogy hány pontot lehet rá  
kapni, mert abból sok mindenre lehet következtetni 😊. Amúgy minden  
rendben volt a versennyel.

Nincsenek, elégedett vagyok.

7. Adódott-e valamilyen probléma a döntővel kapcsolatban?

igen.....

Nem, minden rendben volt a feladatokkal is és a lebonyolításával is!

8. Bekapcsolódnál-e a tervezésbe, szervezésbe a továbbiakban?

igen, szívesen nem, de adok ötleteket nem

9. Ajánlanád-e a következő évben tanítványaidnak ezt a levelező versenyt?

igen nem



1. Hasznosnak ítéled-e meg a gyerekek szempontjából a levelező versenyt?  
igen, mert érdekes kísérleteket csináltak otthon általa
2. Kérték-e a segítségedet a feladatok megoldása során?  
igen, sokszor      igen, néhányszor      nem
3. Okozott-e gondot tanítványaidnak a feladatok megértése?  
igen      nem
4. Hogyan ítéled meg a feladatok nehézségét?
  - könnyű feladatok többségében
  - optimális nehézségűek többségében
  - nagyon nehezek
5. Adódott-e valamilyen probléma a verseny során?  
nem
6. Vannak-e javaslataid bármilyen téren a versennyel kapcsolatban?  
Javasolom, hogy a „bevásárlólista” feladat (döntő) helyett más feladat legyen a későbbiekben, mert a gyerekek nem boldogultak vele olyan jól (az ilyen kísérleteket nem ők szokták elvégezni, így talán ezért nem ment olyan jól nekik).
7. Adódott-e valamilyen probléma a döntővel kapcsolatban?  
nem, mert gördülékenyen zajlott a verseny
8. Bekapcsolódnál-e a tervezésbe, szervezésbe a továbbiakban?  
igen, szívesen      nem, de adok ötleteket      nem
9. Ajánlanád-e a következő évben tanítványaidnak ezt a levelező versenyt?  
igen      nem

## Tanári kérdőív

1. Hasznosnak ítéled-e meg a gyerekek szempontjából a levelező versenyt?  
igen, mert otthon, önállóan meg tudták oldani a feladatokat.
2. Kérték-e a segítségedet a feladatok megoldása során?  
igen, sokszor      igen, néhányszor      nem
3. Okozott-e gondot tanítványaidnak a feladatok megértése?  
igen      nem
4. Hogyan ítéled meg a feladatok nehézségét?
  - könnyű feladatok többségében
  - optimális nehézségűek többségében
  - nagyon nehezek
5. Adódott-e valamilyen probléma a verseny során?  
nem
6. Vannak-e javaslataid bármilyen téren a versennyel kapcsolatban?  
Javaslom, hogy 4 levelezős forduló legyen, mert 8. osztályban nagyon sűrű a gyerekek programja.  
Nincsenek, elégedett vagyok.
7. Adódott-e valamilyen probléma a döntővel kapcsolatban?  
nem, mert.....
8. Bekapcsolódnál-e a tervezésbe, szervezésbe a továbbiakban?  
igen, szívesen      nem, de adok ötleteket      nem
9. Ajánlanád-e a következő évben tanítványaidnak ezt a levelező versenyt?  
igen      nem

A verseny legjobban várt utolsó eseménye volt az ELTE Természettudományi Tanszékén Dr. Róka András kémiai, interaktív előadása. Elmondása szerint lehet, hogy valóban az utolsó. (Bár ezt mindannyian nagyon sajnálnánk!) A gyerekek hatalmas élményt kaptak, de a kollégák is. Ez megunhatatlan! Aki ettől az előadástól nem lesz kémikus, az semmitől nem lesz az! Nagyon szeretném, ha ez megtörténne valamelyik versenyzővel! Feledhetetlen!



A gyerekek beküldött véleményei:

Szép estét!

Nekem nagyon tetszett a mai előadás. Nagyon látványos, érdekes és tanulságos volt. Köszönöm szépen ezt a remek élményt.

„Nagyon élveztem a pénteki napot és rendkívül tetszettek a kísérletek. A legjobban tetszett az üveges robbanás ami a rakéta mozgását szimulálta. Tetszett a tanár úr vicces hozzá állása és hogy mindenhez hozzá tudott valami érdekeset fűzni. Maga az ELTE egy fantasztikus helynek tűnik. Azok a kémia eszközök amiket néztünk némelyik nagyon különleges formája vagy tulajdonsága volt.

Köszönöm a lehetőséget!”

"Mindegyik kísérlet nagyon tetszett, de a legemlékezetesebb számomra a vulkános és a rakétás kísérlet volt. Nem tetszett a rókás kísérlet, mert akkor még nem értettem a lényegét, de azóta már tudom. Tetszett, hogy minden kísérlet hasonlítva lett az életből vett eseményekre. Tetszettek a Professor Úr magyarázatai is, amiket megértettem. Köszönöm a lehetőséget, hogy ott lehettem."

Tudom, hogy elég későn sikerült visszajeleznem, de az előadás úgy elbűvölt, hogy egy jó ideig nem fogom elfelejteni azt.

Az előadás még jobban megszilárdította a kémia iránti érdeklődésemet.

Egyszerűen még nem láttam ilyen jó prezentációt, kísérleteket és végrehajtást egyszerre elvégezve, és olyan szinten érthető volt számomra, hogy ennyi új dolgot szerintem még nem tanultam egyszerre.

Nagyon remélem, hogy a tehetséges, kémia iránt érdeklődő gyerekek sikeres továbbtanulásában is segítség lesz ez a verseny, s talán olyan hivatás felé terelgeti őket, amelyhez ennek a tantárgynak az ismeretanyaga is szükséges.

Ebben az évben a Mesterpedagógus minősítés fokozat megújítását célzó minősítési eljárásban vettem részt, a Mesterpedagógus minősítést megújítottam. A következő évben folytatódhat a KémiaMesterek levelező verseny.

Szabó Mária Magdolna













